

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA



Una Institución Adventista

**“ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS VIVENCIALES PARA LA
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA, EN LA I.E. N° 7081 JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS – UGEL 01 SJM”**

Trabajo de investigación - acción
presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación
en Formación Ciudadana y Cívica

Por

MAGALLY ASUNCIÓN FLORES QUISPE

Julio, 2013

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, ____ de _____ de _____

Por la presente, yo

afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento.

Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,

DEDICATORIA

Dedicado con amor a mis padres: Félix y Estela y en especial a mi hijo Pedro, por su paciencia y comprensión

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Peruana Unión, por su compromiso con la educación peruana al contar con excelente grupo académico que durante estos dos años nos deleitaron con sus aportes de calidad.

Al Ministerio de Educación que promueve la capacitación constante de los docentes de la educación pública.

A mi centro de trabajo: Institución Educativa N° 7081 José María Arguedas – UGEL 01 SJM, por las facilidades que otorgaron a los especialistas de UPEU y a mí para la realización del presente trabajo.

RESUMEN

Objetivo: Mejorar mi labor educativa para fortalecer el aprendizaje de mis estudiantes en el área de formación cívica y ciudadana.

Metodología: Se planificaron siete (7) sesiones de aprendizaje significativo, estrategias de participación vivencial, como el sociodrama y el juego de roles, para conocer sobre sí mismo, su realidad educativa, su localidad y país. Se aplicaron estos diseños de aprendizaje en mi aula. Se utilizaron la guía de observación, la lista de cotejo, el diario de campo y la encuesta para recolectar los datos.

Resultados: Los estudiantes son más conscientes de las causas y consecuencias de los diversos problemas la sociedad, mediante el trabajo en equipos. Se promovió el dialogo y la búsqueda de posibles alternativas de solución logrando así un aprendizaje significativo y ético porque se reforzó dos valores importantes como la solidaridad y la tolerancia que les permite tener en el presente y a futuro un estilo de vida democrática.

Conclusiones: Mi práctica pedagógica ha mejorado, gracias al proceso reflexivo que he practicado en las diferentes acciones pedagógicas. Asimismo, se ha constatado que el aprendizaje de los estudiantes se ha incrementado significativamente.

Palabras claves: Construcción de la cultura cívica, estrategias de participativas vivenciales

CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS

RESUMEN

Capítulo

INTRODUCCIÓN

I. EL PROBLEMA

Descripción de mi Práctica Pedagógica.....	12
Formulación del problema.....	14
Objetivos de la investigación.....	15
Justificación del problema.....	16
Hipótesis de acción.....	17

II. SUSTENTO TEÓRICO

Antecedentes bibliográficos.....	19
Fundamentación teórica.....	21
Definición de términos.....	46

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque y fases de investigación – acción.....	49
Muestra: Escenario y participantes.....	50

	Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad.....	52
	Procedimiento, colección y análisis de datos.....	58
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	61
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
VI.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL.....	73
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77

APÉNDICES.....	82
A. Proyecto de Investigación acción o Plan de Acción.....	83
B. Matriz de capacidades y procesos cognitivos.....	89
C. Sesiones de la práctica alternativa.....	90
D. Diarios de campos reflexivos aplicados.....	103
E. Evidencias Fotográficas.....	108
F. Matriz de análisis del Diario de Campo Reflexivo.....	111
G. Matriz de análisis del instrumento aplicado a estudiantes.....	115
H. Instrumento aplicado a los estudiantes: encuesta.....	116
I. Matriz de la encuesta.....	117
J. Matriz de análisis de instrumento utilizados por el EPPE.....	120
K. Matriz de triangulación.....	122
L. F.O.D.A.....	124
M. Registros Anecdóticos	125
N. Registro Fotográfico.....	127
O. Árbol de problemas y objetivos.....	132
P. Registro de evaluación de los estudiantes	134

LISTA DE TABLAS

Nº	Título de la tabla	Pág.
1.	Niveles de aceptación en la utilización de las Estrategias Participativas Vivenciales para la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”	61
2.	Niveles de aceptación en la utilización de la Estrategias Participativa Vivencial: Juego de Roles en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”	64
3.	Niveles de aceptación en la utilización de la Estrategias Participativa Vivencial: Sociodrama en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”	65
4.	Niveles de aplicación del Valor Cívico: Solidaridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”	66
5.	Niveles de aplicación del Valor Cívico: Tolerancia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”	67

INTRODUCCIÓN

Los cambios continuos que la sociedad peruana presenta colocan a todas las personas ante la necesidad de una renovación constante de conocimientos y posturas a las que llamamos educación permanente.

Este proceso nos compromete de por vida a un ajuste a las nuevas realidades sociales y técnicas. Nadie puede quedarse con lo que sabía y ello afecta también a toda la actividad pedagógica.

Por lo tanto, es necesario que los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra preparación profesional sean reajustados y hoy en día gracias a la Investigación Acción podemos reflexionar sobre nuestra labor educativa, para evaluar, investigar y corregir nuestros errores en favor de nuestros estudiantes, nuestra comunidad y uno mismo.

El presente trabajo de investigación se presenta en seis capítulos, trabajados bajo el enfoque de la Investigación Acción con la finalidad de proporcionar una alternativa de mejora que se centra en la reflexión y autocrítica de la propia práctica pedagógica, que es la aplicación de estrategias participativas vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica para desarrollar los valores cívicos de la solidaridad y la tolerancia que fomenten la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas”

Por esta razón, el primer capítulo explica la caracterización del problema a investigar partiendo del error del propio maestro con la ayuda de diversos instrumentos de indagación como el FODA, cuestionarios, registro anecdótico y fotográfico y ficha de caracterización de la práctica pedagógica. Además contiene los objetivos: principal y secundarios; la justificación del problema y las respectivas hipótesis de acción.

El segundo capítulo presenta el respectivo sustento teórico donde se presenta las características del área de Formación Ciudadana y Cívica, los antecedentes bibliográficos, las teorías y enfoques pedagógicos. Se explica en qué consiste el aprendizaje participativo y finalmente se fundamenta la importancia del uso de estrategias participativas vivenciales en la educación, así como los medios, recursos y evaluación utilizada en la experiencia.

El tercer capítulo trata sobre la metodología utilizada, indicando el enfoque y tipo de investigación acción, los beneficiados, instrumentos aplicados como el diario de campo, la encuesta y la ficha de caracterización, además de la técnica y procedimientos utilizados para el tratamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo, se refiere al análisis e interpretación de los resultados de la práctica de intervención, en donde se explica el procesamiento de la información recabada mediante con la ayuda de los instrumentos mencionados en el párrafo anterior para señalar los resultados de la triangulación.

En el quinto capítulo presento las conclusiones del trabajo de investigación acción en donde se establece que las estrategias participativas vivenciales ayudaron a desarrollar

los valores cívicos de la solidaridad y la tolerancia, los cuales que permitieron una mejor construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

En el sexto capítulo presento una evaluación y reflexión personal del trabajo de investigación acción en donde se parte de una autocrítica de cómo realizaba mi labor docente, las lecciones aprendidas con esta experiencia y el compromiso de superación personal y profesional que debe tener todo ser humano que busca el bienestar personal y común de su sociedad.

No puedo dejar de mencionar los apéndices incluidos, los cuales reflejan el trabajo realizado durante la práctica pedagógica como: las fotografías, los registros anecdóticos y el árbol de problemas, entre otros.

Se espera que el presente trabajo cumpla con las expectativas del lector y que sea un material útil para la enseñanza aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Descripción de mi práctica pedagógica

Amo la carrera de educación y he considerado como un estilo de vida el servicio y la dedicación que debo dar a mis estudiantes. Después de graduarme he seguido cursos diversos de capacitación y perfeccionamiento, esto ha hecho que vaya adquiriendo experiencia en el área. Sin embargo, no había enfocado ciertos aspectos que son importantes en el éxito de una práctica pedagógica.

Gracias al programa de Especialización, que aplica la Investigación Acción me hizo reflexionar sobre mi practica pedagógica y con la ayuda del FODA (Anexo L) pude descubrir que poseo muchas fortalezas y debilidades. No puedo seguir dirigiendo clases monótonas. Aún más, considero que debo dedicarle un tiempo especial para cada momento de mi práctica pedagógica: la planificación, la implementación, la ejecución y la evaluación.

En el campo de la **planificación** puedo afirmar que mis sesiones eran inadecuadas porque no tomaba en cuenta los procesos pedagógicos y cognoscitivos y las capacidades para fortalecer la Construcción de la Cultura Cívica.

La **implementación** era deficiente e inadecuada y porque el material didáctico, las clases eran muy expositivas y no lograba mantener la atención e interés de la actividad de aprendizaje, no se motivaba adecuadamente al estudiante, generando el desorden y la apatía en el aula.

Si la planificación e implementación es deficiente que podemos esperar en la **ejecución**, las estrategias utilizadas eran inadecuadas para desarrollar las capacidades del estudiante en la construcción de la cultura cívica y esto de evidencia en el Registro

Fotográfico (Anexo M) donde se aprecia un gran falta de interés hacia el curso; los dos cuestionarios que se aplicó al cuarto C me indicaba un deseo de un trato equitativo, falta de valores y baja autoestima y los Registros Anecdóticos (Anexo M) me indica un gran problema de falta de hábitos de estudios, falta de buenas prácticas sociales entre los estudiantes, porque el grupo se muestra recio a seguir las normas de convivencia. Hay presencia de Bullying Psicológico en el aula que se manifiesta por medio de la burla a la hora de exponer o cuando un estudiante pide permiso para salir del aula, se fastidian entre ellos con conductas que denigra la identidad sexual del compañero, (gestos de conducta homosexual. Ellos mismos lo reconocen y lo ven como algo normal, por muchos factores: autoestima, valores y problemas familiares

Ante esta realidad debo reflexionar: Los problemas de conducta de los estudiantes como: desorden, los problemas de convivencia, el desinterés y la falta de valores y compromiso hacia su aprendizaje, institución y localidad sólo tendrán solución si yo como maestra inicio un cambio en la enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica y me comprometo a promover cambio de conductas en mis estudiantes para que en el futuro sean ciudadanos comprometidos con su sociedad y su país.

Formulación del problema

¿Qué estrategias desarrollan los valores cívicos para fortalecer la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del 4° año C Educación Secundaria la IE 7081 - José María Arguedas?

Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica para fortalecer el nivel de aprendizaje de mis estudiantes en Formación Ciudadana y Cívica.

2. Objetivos específicos

- a) Diseñar sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias participativas vivenciales que promuevan los valores cívicos de la solidaridad y tolerancia para fortalecer la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

- b) Implementar con recursos y materiales didácticos adecuados y significativos que promuevan los valores cívicos de la solidaridad y tolerancia para fomentar la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

- c) Desarrollar estrategias participativas vivenciales donde los estudiantes sean los protagonistas, promoviendo el desarrollo de los valores cívicos: solidaridad y tolerancia para fortalecer la construcción de la cultura cívica en el cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

Justificación del problema

Inicio mi investigación, después de hacer una autoevaluación sobre mi desempeño docente, en especial en el área de Formación Ciudadana y Cívica y observe que mantenía los antiguos patrones de enseñanza aplicados desde que yo estaba en la escuela, pude verme reflejada en mis antiguos profesores que dictaban cátedra, eran el centro de atención de la clase y se abocaban sólo en la memorización de contenidos al evaluar el aprendizaje, ante esta situación, reordené mis ideas, mis objetivos de vida y tome la decisión de hacer diversos cambios en mi vida personal y profesional. Por estas razones estoy realizando mi investigación con la finalidad de fortalecer mis relaciones interpersonales y reconocirme con un ser con valores, que puedo contribuir de manera significativa en el cambio cualitativo de otras personas. En el ámbito Institucional, servirá como soporte para la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional, así mismo me permite articular con otros proyectos de mi institución, además me ha permitido compartir con mis demás colegas el trabajo realizado, aunque en algunos casos existe una resistencia hacia el cambio. En mi Práctica Pedagógica mi investigación me permite mejorar mis estrategias en el área de Formación Ciudadana y Cívica y a fines, he logrado responder a las exigencias y necesidades pedagógicas de mis estudiantes mediante una adecuada planificación de mis sesiones de aprendizaje

significativo utilizando estrategias participativas vivenciales, que han fortalecido la práctica de los valores cívicos como la tolerancia y la solidaridad que se ha visto manifestada dentro y fuera de su institución educativa.

Hipótesis de acción

1. Hipótesis de acción 1

Si diseño mis sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y con estrategias de participación vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica; entonces, promoveré el desarrollo de los valores cívicos: solidaridad y tolerancia que fortalecerá la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

2. Hipótesis de acción 2

Si implemento con materiales y recursos didácticos adecuados y significativos el Área de Formación Ciudadana y Cívica; entonces, se desarrollarán los valores cívicos: solidaridad y tolerancia fortaleciendo la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

3. Hipótesis de acción 3

Si ejecuto sesiones de aprendizaje donde mis estudiantes son los protagonistas con la aplicación de estrategias participativas vivenciales en el área de Formación Ciudadana y

Cívica; entonces, se desarrollaran los valores cívicos: solidaridad y tolerancia que fomenten la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

Antecedentes bibliográficos

Prant (2003) profesor de la Universidad de Sidney, en su artículo “Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI”, nos indica que uno de los retos que los educadores de la educación cívica en Europa deberán afrontar en el Siglo XXI es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los estudiantes. Que en la actualidad son muchas las estrategias didácticas; pero, no todas son capaces de promover el aprendizaje para una participación activa en la sociedad. Por ello la pedagogía de la educación cívica: debe fomentar: el aprendizaje mediante la experiencia; la integración intencional de los valores, que deben ser explicados y defendidos por los educadores; el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, que anima a los estudiantes a la elección personal y a la defensa de sus valores; la creación en el aula de un clima que favorezca el aprendizaje de una participación activa en el ámbito social. Estas estrategias de la educación cívica son las más adecuadas para conseguir que los estudiantes sean ciudadanos democráticamente participativos. Esta investigación es muy importante para mi trabajo porque resalta la importancia de utilizar estrategias de participación activa y el refuerzo de los valores en los curso de civismo.

De Valera y Páez (2010) en su artículo “Estrategias didácticas para educar en valores”, proponen las siguientes estrategias didácticas para educar en valores: discusión en grupos, prácticas de experiencias vivenciales, análisis de temas y canciones seleccionadas, representación o dramatización de situaciones específicas, dinámicas de apertura, desarrollo y cierre de las sesiones, y charlas; muy apropiadas para que el docente de logre

un mejor desenvolvimiento en el aula. He considerado esta investigación como antecedente de mi proyecto porque guarda una relación directa en lo que respecta a la aplicación de estrategias participativas vivenciales en la construcción de la cultura cívica.

Castillo y Garabito (2006), elaboraron un estudio sobre “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”, con la finalidad de ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en aula. Concluyendo que el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos es de mediador, él debe permitir el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos; así como, el aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos. Este trabajo me ayuda a establecer el papel del docente como facilitador de un ambiente propicio para ejecutar las estrategias participativas vivenciales que permitan la construcción de la cultura cívica.

Fundamentación teórica

Teorías y enfoques pedagógicos que sustentan la presente investigación-acción

Mi trabajo de investigación-acción se sustenta en cuatro grandes teorías educativas. Ellas son:

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Esta teoría es el fundamento teórico y enfoque de mi investigación. Según la teoría sociocultural de Vygotsky se enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vygotsky afirmaba que el individuo se apropia activamente de las formas superiores de la conducta. Estas surgen, se construyen y se canalizan cuando los niños aprenden a través de la interacción social, la cual se da mediante las relaciones que el niño establece con sus semejantes adultos, quienes le transmiten y permiten que asimile las experiencias sobre los conocimientos y el dominio de la realidad que ellos han acumulado históricamente por generaciones. Es decir, adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Y las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas. (Universidad Católica Andres Bello, 2010).

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Bruner está preocupado en inducir una participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje, sobre todo teniendo a la vista el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

Bruner considera que la educación es el resultado global de las influencias familiares, comunitarias, culturales y formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros. Y que aprender es la capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación que se enfrenta. Es por ello que la educación tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar y a descubrir caminos para resolver problemas viejos, con métodos nuevos, así como buscarle solución a nuevos problemas para los cuales las viejas fórmulas ya no son adecuadas, hay que ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos. (Méndez, 2008)

Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los trabajos de Ausubel se basan en la investigación sistemática, que ofrecen una visión totalizadora del aprendizaje humano. Toma en cuenta elementos como el currículo, los estilos cognitivos, los estilos del aprendizaje del estudiante, el significado que el proceso del aprendizaje que tiene para los alumnos y también la memoria. Según Ausubel el docente debe estudiar el proceso de aprendizaje, conocer cómo es que los estudiantes aprenden, como mantienen y conservan este conocimiento. Una generalidad importante, es que considera de suma importancia tener en cuenta el que cada tema o contenido, posee su propia jerarquía de conceptos y que estos están directamente relacionados con las estructuras cognoscitivas que son series organizadas de hechos, conceptos y generalizaciones que ya se han aprendido. La estructura cognoscitiva individual es como una pirámide. Los puentes cognitivos, son conceptos más generales y ayudan a afianzar la nueva información y conducen al desarrollo del nuevo aprendizaje. En otras palabras es enlazar la experiencia con los nuevos conocimientos. La Disonancia Cognitiva se refiere al

conflicto que genera en la persona el proceso de la incorporación de nuevos conceptos.
(Ausbell, 2012)

Teoría del desarrollo moral

Jean Piaget, quien explicó, que para entender la moralidad del sujeto es esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo. (Hersh, 2002). En sus investigaciones Piaget propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, llamada fase de la heteronomía; de las relaciones entre iguales, que es la fase intermedia y la progresiva independencia de la imposición de las normas de los adultos en la que el niño, después de un periodo de interiorización de las reglas, comienza a actuar basándose en criterios propios y no en coacciones exteriores, llamada fase de autonomía moral. (Sanchez Casas, 2013)

La presente investigación acción presenta como muestra a los estudiantes del nivel secundaria, que se ubican en esta última fase; llamada autonomía moral, donde se produce la maduración sexual y una maduración biológica que potencia el desarrollo intelectual y moral. En esta etapa los adolescentes se rebelan constantemente contra la arbitrariedad y se percatan que las reglas pueden ser modificadas e impugnadas, siendo capaces incluso de cometer delitos.

Pero también es una etapa de idealismos y desea ser un personaje activo en la búsqueda de un mundo mejor, por ello es necesaria la orientación del maestro para poder encaminar dicho ánimo en actividades positivas, en favor de su comunidad, su distrito y

nación. Ello será posible incentivando en nuestros estudiantes el hábito de la investigación, para que puedan ofrecer alternativas de solución con fundamento y se sienta útil y valioso, ello levantará su autoestima, su nivel cognoscitivo y se cultivara valores sociales en él con proyección al bien común (Krauskopf, 2007).

Fundamentos del currículo del área de Formación Ciudadana y Cívica

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN) “El área de Formación ciudadana y cívica está concebido como un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que se desarrollan en sus relaciones interpersonales y su papel activo en una sociedad que demanda participación y compromiso. (Ministerio de Educación, 2010)

Para que los ciudadanos actúen de manera positiva, activa y participativa en una sociedad democrática, es necesario el desarrollo de las competencias ciudadanas que implica un conjunto integrado y articulado de capacidades, conocimientos y actitudes. Con ellas se espera fortalecer la convivencia pacífica, la participación responsable en los procesos democráticos, y la valoración de la diversidad cultural y el respeto por las diferencias. Así como también el estudiante estará capacitado para resolver problemas y conflictos relativos con la convivencia democrática, el ejercicio responsable de sus derechos y deberes y el respeto de las normas y las leyes.

Enfoque del área

El área de Formación ciudadana y cívica permite que los estudiantes reflexionen sobre conocimientos de democracia, el estado de derecho, derechos humanos, valores y principios etc. con la finalidad de desarrollar una sociedad activa y participativa.

Es importante que el clima institucional y del aula sea el adecuado y que el docente contribuya a construir lazos de solidaridad y respeto mutuo entre sus estudiantes, para fortalecer la convivencia democrática.

El enfoque que presenta el DCN se enmarca en dos perspectivas: dialógico – reflexiva y maximalista, ambos apuntan al desarrollo de la ética que es necesaria para la resolución de conflictos, que pueden partir ante la presencia de diferencias en opinión, acción u omisión en la conducta de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2009)

Propósitos del área

Basados en el DCN, el área de Formación ciudadana y cívica, presenta como propósito principal: Formar ciudadanos, con competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores cívicos que les permita participar en sociedad mediante la participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos sociales y ello será posible si reforzamos el aprendizajes significativos relacionados con el ejercicio democrático, fundado en los derechos humanos, la democracia, valores como la justicia, la libertad, el respeto, la solidaridad, entre otros.

Si formamos ciudadanos reflexivos y comprometidos como miembros de una sociedad podrán conocer y ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades en los distintos ámbitos de interacción como la familia, la escuela, la comunidad, la región y el país.

Las competencias, capacidades y actitudes del área

El área de Formación ciudadana y cívica, está organizada en competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.

Las Competencias

Según las Orientaciones Técnico Pedagógicas del área de Formación ciudadana y cívica (2010), las competencias del área: Construcción de la Cultura Cívica y el Ejercicio Ciudadano, nos ayudan a establecer los logros a alcanzar de los estudiantes en el área, estos se relacionan con la práctica de valores y actitudes, el respeto de los derechos humanos, las buenas relaciones sociales y las responsabilidades ciudadanas.

Mi trabajo de investigación acción se enfoca en la primera competencia que es la construcción de la cultura cívica, la cual implica un conjunto de “capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, promoviendo la intercultural, dentro de un clima de convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente”, superando todo tipo de conductas discriminatorias. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 10)

Las Capacidades

Según el DCN (2009), las capacidades describen los aprendizajes a alcanzar de los estudiantes en el área. Para el logro de una competencia es necesario el desarrollo y aprendizaje de un conjunto de capacidades. Estos se relacionan con la práctica de valores y actitudes, las buenas relaciones sociales y las responsabilidades ciudadanas, que permitirán desarrollar en los estudiantes su identidad social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética.

La Actitudes

El área de Formación ciudadana y cívica, fortalece el desarrollo de actitudes para una buena convivencia democrática. El DCN propone un conjunto de actitudes que se enfocan en valorar y asumir una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar, regional y nacional para que el estudiante se sienta comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia y el bien común, el Estado de Derecho y los derechos humanos.

1.1 La planificación Curricular

Teniendo en cuenta que para que una institución educativa logre una gestión de calidad es necesario que se formule e implemente un proyecto directriz (proyecto educativo Institucional) , que forma parte de una elaboración consensuada de la comunidad educativa , asimismo se plantea el desarrollo del PCI como instrumento orientador de las políticas educativas a desarrollar en la Institución y nosotros como docentes tenemos que conducir nuestra práctica pedagógica en relación con las mismas por ende el programa curricular académico de Formación Ciudadana y Cívica, establece que el área promueve un

conjunto de experiencias y aprendizajes orientados a promover el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que ponen en práctica las relaciones con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y compromiso. Esto implica la movilización de sus competencias ciudadanas necesarias para resolver problemas y conflictos relativos a la convivencia democrática, al ejercicio responsable de sus derechos y deberes y al respeto de las normas consensuadas entre otros. La unidad didáctica tenía como propósito que cada estudiante comprenda la interrelación entre una convivencia democrática y una cultura de paz, así como lo que se requiere para que ambas se establezcan en nuestro país, reforzando valores y actitudes de solidaridad y tolerancia al trabajar los temas de seguridad vial y valores cívicos en la sociedad con estrategias de participación activa y vivencial.

1.2 Matriz de capacidades y procesos cognitivos

Para empezar se entiende por procesos pedagógicos a las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (Camacho Segura, 2008)

Mientras que los procesos cognitivos son todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia

en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización. (Gonzales Ornelas, 2001)

La matriz de capacidades y procesos pedagógicos y cognitivos lo considero un instrumento que me permite visualizar la planificación general de mi estrategia. En ella considero los conocimientos a trabajar; dos temas propuestos del DCN: La seguridad vial y los valores, dichos temas han sido planificados mediante las estrategias de participación vivencial como el nuevo juego de roles y el socio drama para lograr diversas capacidades como identificar, inferir, analizar y argumentar; respetando los procesos pedagógicos y procesos cognitivos determinados. Como además fomentar el trabajo en equipo que reforzaran los valores cívicos de la solidaridad y la tolerancia. (Anexo B).

3. Características del docente de secundaria y su rol

Respecto a las características del docente de secundaria y su rol social en nuestra comunidad y país puedo señalar que ocupan un lugar insustituible en la transformación de la educación, que se da con la renovación de prácticas pedagógicas innovadoras al interior del aula, en el uso de recursos didácticos y tecnológicos, en la obtención de aprendizajes de calidad relevantes para la vida y en la formación de valores de los educandos, que serán los futuros gobernantes.

En el presente siglo el docente asume un rol importante de orientador, según las conductas morales el maestro conocedor de las teorías del desarrollo, debe ajustar sus programas a la edad del estudiante, debe integrar en las actividades más cotidianas las

aptitudes que ha de aprender de acuerdo a las necesidades y expectativas de dicho adolescente.

Dentro de las políticas de Estado establecidas en el año 2001 en el Acuerdo Nacional por la Educación indica que los maestros del Perú tendrán que asumir funciones crecientemente complejas y de mayor alcance, en una tarea que además de profesión es un arte, con bases científicas y cada vez más tecnificada. La tarea docente supone un profesional con habilidades y conocimientos de alto nivel, con gran capacidad de adaptación y de anticipación a los acontecimientos y cambios en curso, con capacidad para comprender y transmitir el cambio que se vive, con la competencia para despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente. La formación docente debe permitir a los maestros contar con las cualidades intelectuales y didácticas, la preparación cultural, las condiciones personales de gestión necesaria, el espíritu profesional y la calidad ética y moral que les permitan ejercer sus funciones con deseables y crecientes grados de autonomía y un nivel apropiado de experiencia previa. Todo ello en la exigencia de una vocación y motivación declaradas, capacidad para trabajar en equipo y un desarrollado sentido de responsabilidad con los resultados educativos. (Acuerdo nacional, 2001)

4. Medios y materiales para la enseñanza del área

Los medios y materiales para la enseñanza son aquellos recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje (Cervera, 2010) que son

utilizados por el estudiante y el maestro, permitiendo la adquisición de habilidades, destrezas y consolidando los aprendizajes previos.

Según el DCN (2010), propone un conjunto de medios y materiales educativos a utilizar en el desarrollo de los aprendizajes del Área, de los cuales mediante una selección acorde al desarrollo de las capacidades de mis estudiantes y en relación a la estrategia paso a detallar los utilizados.

Entre los medios, que son los canales a través de los cuales se comunican los mensajes, utilice los medios visuales, auditivos y audiovisuales; mientras, los materiales educativos, que me ayudaron a facilitar el aprendizaje y coadyuvar al desarrollo organización de los estudiantes, fueron: afiches, láminas, texto escolar, equipo multimedia, videos, lecturas de reflexión.

....

Definición de términos

Construcción de la Cultura Cívica

Son un conjunto de capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad, a partir del conocimiento, valoración y respeto de su diversidad cultural y promoviendo la intercultural. Se sustenta en la práctica de valores éticos y cívicos promoviendo una convivencia democrática, justa y solidaria.

Estrategias Participativas

Las estrategias participativas son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas que tienen el propósito de lograr un aprendizaje significativo, mediante la participación activa y apropiada de los estudiantes, reforzando los valores cívicos como la tolerancia y la solidaridad.

Juego de roles

El juego de roles es un técnica de aprendizaje participativo, en donde el estudiante no sólo asume un papel, sino el reto de cumplir una tarea desde la perspectiva del personaje a representar.

Sociodrama

El sociodrama es una técnica de participación, que refuerza el trabajo en equipo y en especial la creatividad de los estudiantes acercándolo a su realidad local y nacional.

Valores Cívicos

Los valores cívicos orientan y dirigen nuestras acciones como ciudadanos en favor de la democracia, como la libertad, la igualdad, la equidad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros

Solidaridad

La Solidaridad, es un sentimiento de unión al sabernos parte de un todo, y nos adherimos a una misma causa, para construir una sociedad democrática.

Tolerancia

La tolerancia acepta, reconoce y respeta las diferencias. Es el derecho al respeto a la individualidad, la identidad personal y cultural y la comprensión de la pluralidad y diversidad.

Los Procesos Pedagógicos

Son actividades claves que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante durante una sesión de clase, las cuales se presentan en tres grupos: el inicio, en donde se parte con la motivación seguida de los saberes previos y el conflicto cognitivo; el proceso en donde se procesa la información y se aplica lo aprendido; y la salida en donde se efectúa la transferencia a situaciones nuevas, se reflexiona sobre lo aprendido terminando con la metacognición.

Los Procesos Cognitivos

Son fases fundamentales para el procesamiento de la información del estudiante, estas varían según el grado de dificultad de la capacidad a lograr. Pero todo proceso cognitivo se inicia con la recepción de la información la cual es captada por los sentidos, para luego ser transformada con la ayuda del docente y finalmente almacenada en la memoria para resolver problemas a futuro.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque y fases de investigación – acción

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, del tipo investigación-acción en el aula. He visto por conveniente emplear el tipo de investigación acción por la relevancia que va tomando en el campo educativo, que implica una nueva forma de investigar, porque como lo indica Del Río, (2003) lleva consigo un cambio de actitudes, en donde las decisiones se toman en forma conjunta, que nos permite conocer y analizar información de diferentes actores involucrados (docente, especialista y estudiantes) fomentando la capacidad de autocrítica y de comunicación en el grupo, para lograr una adecuada formación y generar cambios en la sociedad.

En la investigación-acción nuestras preguntas están referidas a nuestro desarrollo profesional y a la búsqueda del sentido del propio trabajo desde la perspectiva de profesores como investigadores de la acción. (Elliot, 1993, pág. 148)

Escenario y participantes

Según el PEI (Proyecto Educativo Institucional), los estudiantes de la Institución Educativa N° 7081 José María Arguedas son en general jóvenes tranquilos y no suelen involucrarse en problemas graves como: drogas y pandillaje. Debo reconocer que en general, los estudiantes son participativos en diferentes actividades y/o proyectos de la Institución educativa, académicamente tienen mucho potencial. De allí mi deseo de mejorar mi práctica pedagógica para utilizar ese potencial creativo y, crítico de mis estudiantes.

Mis estudiantes pertenecen al cuarto grado de secundaria, sección C, de la Institución Educativa N° 7081 José María Arguedas, es un grupo mixto de 19 varones y 19 mujeres, entre los 14 y 17 años de edad, ubicándose el 60% en los 15 años de edad y un 35% en los 16 años de edad, y sólo presenta dos estudiantes de 14 y uno de 17 años de edad.

Instrumentos aplicados y método de validez

El Diario de Campo

El diario de campo ha sido un instrumento muy esencial en este trabajo de investigación-acción, porque he registrado los episodios vividos por el profesor en la clase, resaltando los datos más significativos que permite establecer relaciones con los espacios pedagógicos

Este instrumento, me permitió recoger información al final de cada intervención de manera sistemática y tener una vista panorámica significativa de lo que sucede en clase. En él plasme diversos datos producto de la observación en las sesiones de trabajo individual o grupal, describiendo las actividades referidas a las estrategias participativas vivenciales, el material empleado, las actitudes de docente y en especial de mis estudiantes.

Este instrumento presenta un encabezado, un rubro con los datos generales como: Institución Educativa, fecha, duración, tema, observador y otros. Posteriormente se hace una descripción de los eventos suscitados en clase; teniendo en cuenta los aspectos fundamentales de la siguiente matriz: categorías: valores cívicas y estrategias participativas vivenciales, ambas divididas en dos sub categorías: solidaridad y tolerancia; para la primera, juego de roles y socio-dramas para la siguiente, siempre enfatizando en la reflexión crítica de las actitudes tomadas en el aula. Fue administrado por la docente

como parte del trabajo de investigación, su empleo fue constante y permanente para las cinco sesiones programadas. (Anexo D)

El Registro Fotográfico

El registro fotográfico, me ayudó en mi investigación acción para obtener primero información sobre la conducta de mis estudiantes en mi clase antes de aplicar las sesiones de la práctica pedagógica alternativa, las cuales me permitieron reflexionar y tener una actitud de cambio sobre las estrategias aplicadas en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Luego las utilice para registrar información visual a partir de la observación de las clases desarrolladas utilizando las estrategias participativas vivenciales, en donde pude recoger datos relevantes de las situaciones acontecidas en el aula, con una visión objetiva de los hechos con la ayuda de un observador.

El presente informe presenta una serie de fotografías resaltando los aspectos más importantes de la investigación, incluyendo una descripción de los eventos suscitados en clase, dando pie a la reflexión crítica de las actitudes tomadas en el aula.

Cuestionario

En mi investigación acción utilicé el cuestionario tipo escala de Likert porque era el medio más rápido y fácil de administrar a mis estudiantes, considerando que sólo tengo clases con ellos dos horas a la semana y porque me permitió tener una respuesta real de las estrategias aplicadas, sin presiones de ningún tipo dado que estas fueron anónimas.

El instrumento se elaboró mediante el sistema de operacionalización de la categoría. La encuesta constó con un repertorio de treinta y dos preguntas cerradas, referidas a las categorías principales: las estrategias participativas vivenciales y los valores cívicos, los cuales fueron subdivididos en dos subcategoría: juego de roles y el sociodrama; y la solidaridad y la tolerancia, respectivamente. Además las preguntas estaban dirigidas para que el estudiante dé su apreciación personal teniendo en cuenta cuatro indicadores: su punto de vista del área, cómo vio a sus compañeros, cómo evalúa al docente y así mismo; para cada pregunta deberá marcar entre cuatro alternativas: deficiente (1), regular (2), eficiente (3) y muy eficiente (4).

Cuadro 1 Matriz de la Encuesta				
Componente	Categoría	Subcategoría	Indicadores	N° de Ítem
CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA	ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS VIVENCIALES	Juego de Roles	Área	1 – 2
			Profesor	3 – 4
			Compañero	5 – 6
			Estudiante	7 – 8
		Socio drama	Área	9 – 10
			Profesor	11 – 12
			Compañero	13 – 14
			Estudiante	15 – 16
	VALORES CIVICOS	Solidaridad	Área	17 – 18
			Profesor	19 – 20
			Compañero	21 – 22
			Estudiante	23 – 24
		Tolerancia	Área	25 – 26
			Profesor	27 – 28
			Compañero	29 – 30
			Estudiante	31 – 32

Como se aprecian en la matriz de la encuesta, se efectuaron treinta dos preguntas, de las cuales dieciséis estaban dirigidas para evaluar la primera categoría: las estrategias participativas vivenciales: el juego de roles y el socio drama que a la vez se transformaron

en subcategorías; las cuales había sido dividida en cuatro indicadores; para los cuales se formularon dos preguntas para cada uno. Se efectuó con la finalidad de conocer la opinión del estudiante de cómo habían sido vistas las estrategias en el área; cómo las había utilizado el docente, como había visto a sus compañeros y cómo se sintió el propio estudiante.

Las otras restantes dieciséis preguntas estuvieron dirigidas a la categoría: los valores cívicos: solidaridad y tolerancia, que a la vez se transformaron en subcategorías; las cuales había sido dividida en cuatro indicadores; recibiendo el mismo tratamiento, como ya fue explicado en el párrafo anterior se puede apreciar también en el anexo I

El cuestionario tipo escala de Likert, se validó mediante la consulta de expertos; la cual consistió en la revisión de la encuesta por dos profesores con estudios de maestría concluidos en la Universidad Particular Cesar Vallejo, la Licenciada Elizabeth Rodríguez Yauri y el Licenciado Ulises Acosta Peraldo, además fue revisado por la monitora la Magister Roxana Reyes Romero, quienes me orientaron y me ofrecieron diversas sugerencias sobre de dicho instrumento. (Anexo I)

Para establecer su confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a veinte estudiantes del cuarto grado de secundaria, sección B que presentaban las mismas características del grupo de investigación, mediante esta actividad se evidenció la claridad de la encuesta, no presentando dificultad para desarrollarla.

Finalmente la encuesta fue aplicada a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria sección C de la Institución Educativa N° 7081 “José María Arguedas” al terminar la experiencia, el 27 de noviembre del 2012 a las 10:40 am. Ella me permitió recoger información valiosa sobre la percepción de las estudiantes sobre la labor educativa de la profesora de Formación Ciudadana y Cívica, en los aspectos de estrategias, materiales y actitud del estudiante hacia el área, el docente, sus compañeros y hacia el mismo.

Los resultados de la encuesta fueron remitidos a una matriz de procesamiento de datos que presenta dos categorías principales, con sus respectivas subcategorías: Las estrategias participativas vivenciales: el nuevo juego de roles y el socio drama, y los valores cívicos: la solidaridad y la tolerancia. Cada uno con sus respectivos indicadores, en donde sólo se introdujo las respuestas codificadas 1 deficiente, 2 regular, 3 eficiente y 4 muy eficiente (Anexo I)

Ficha de Caracterización

Es una Ficha de Monitoreo y Asesoría Pedagógica Especializada del Docente elaborada por el Programa de Especialización de Formación Ciudadana y Cívica, PRONAFCAP de la Universidad Peruana Unión – Ñaña, que permitió tener una opinión imparcial sobre la labor que desempeña el profesor en el aula para corregir errores, buscar soluciones y reforzar los aspectos positivos de la misma.

Dicho instrumento consta de diversas categorías como: La planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje en el marco del DCN (0 – 50); El manejo científico de

los conocimientos del área y el desarrollo de actitudes para la construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano (0 – 35); Conducción de los procesos de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo humanista (0 – 45); Aplicación de estrategias y recursos para el desarrollo de capacidades y actitudes del área (0 – 30); La organización de un ambiente propicio para el aprendizaje en el marco de las aulas democráticas (0 60); Aplicación y uso de estrategias de evaluación centradas en las capacidades y actitudes del área (0 – 50) y El desarrollo de los procesos de investigación acción desde la práctica pedagógica del docente. (Anexo J)

Procedimiento, colección y análisis de datos

Dada la naturaleza cualitativa de mi investigación, los procedimientos que utilicé para el tratamiento y análisis de la información fue la selección de datos realmente significativos mediante la categorización para capturarlos y transcribirlos y ordenarlos en sus respectivas matrices, mediante una codificación y para luego ser contrastados en la triangulación; donde se efectúa el cruce de información de los resultados obtenidos gracias a los instrumentos aplicados por el docente: como el diario de campo; al estudiante con la encuesta; y por el especialista con la ficha de caracterización de la practica pedagógica.

Estas categorías principales, con sus respectivas subcategorías me ayudaron a construir la matriz de elaboración y tratamiento de datos para la encuesta que fue aplicada a los estudiantes, además fue utilizada en el diario de campo reflexivo en donde se registró evidencia contundente sobre la presencia de dichos valores cívicos y la ejecución de las estrategias. Sobre la categoría principal de estrategias participativas y sus subcategorías: socio drama y el nuevo juego de roles, se tomó como indicadores, si eran lo suficiente

motivadores para lograr, la participación espontánea de sus miembros y un aprendizaje significativo en los estudiantes, respetando los procesos pedagógicos y cognitivos. Y sobre la categoría de los valores cívicos y sus dos subcategorías, y tolerancia, se tuvo como indicadores para la solidaridad: el trabajo en equipos, la distribución equitativa de las tareas y la búsqueda del bienestar del grupo; y para la tolerancia: fue el respeto mutuo, el saber escuchar al compañero y valorar los aportes de los demás.

CATEGORIZACION		
Componente	Categoría	Subcategoría
CONSTRUCCION DE LA CULTURA CIVICA	ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS VIVENCIALES	Juego de Roles
		Socio drama
	VALORES CIVICOS	Solidaridad
		Tolerancia

La triangulación en mi investigación acción la realicé para articular datos y consensuar diferentes perspectivas, entre los instrumentos aplicados por el docente como el diario de campo reflexivo, el aplicado a los estudiantes: la encuesta y la ficha de caracterización aplicada por la especialista de la práctica pedagógica. Información que detallaré en el siguiente capítulo, pero puedo indicar que los resultados fueron muy favorables para mi investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Planificación de mis sesiones de aprendizaje

En la planificación de mi IA, consideré diseñar sesiones de aprendizajes significativo que consideren los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y aplicando estrategias participativas y vivenciales: el socio drama y el juego de roles, porque promueven la participación generalizada, creando situaciones en que se rompen los convencionalismos sociales, promueven dos nuevos roles independientemente del tradicional participante, que son el de coordinador y el de observador", situación que, como es evidente, favorece la interacción social de las personas, y se desarrollan aspectos tales como la comunicación, el liderazgo o el trabajo en equipo. Debo señalar que mi monitora me indico que las estrategias programadas son las más adecuadas porque invitaba al trabajo en equipos y ello fortalecería los valores cívicos.

Mediante la técnica de la encuesta se aplicó un cuestionario a los estudiantes, los cuales manifestaron lo siguiente:

Tabla N° 1: Niveles de aceptación en la utilización de las Estrategias Participativas Vivenciales para la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”

Niveles de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	33	87
Poco Adecuada	5	13
inadecuada	0	0
TOTAL	38	100

En la tabla N° 1, indica los resultados generales de la encuesta, de treinta ocho estudiantes del cuarto grados de educación secundaria, sección C un 87% consideran que las estrategias participativas vivenciales fueron adecuadas y 13% las considero poco adecuadas en el área de Formación, Ciudadana y Cívica y que ayudaron a fortalecer los valores cívicos: solidaridad y tolerancia para la construcción de la cultura cívica.

Con ello se puede indicar que los estudiantes del 5° C consideran que las estrategias participativas vivenciales planificadas como el nuevo juego de roles y el sociodrama fueron muy adecuadas al ser interesantes y motivadoras porque les permitió analizar casos reales de su escuela y comunidad.

Puedo indicar que la planificación de las estrategias participativas vivenciales: juego de roles y sociodrama en área de Formación ciudadana y cívica contribuyeron a la práctica de valores cívicos como la solidaridad y la tolerancia que se vio reflejado en su capacidad de escucha y dialogo, al respetar la individualidad; repartirse equitativamente las tareas; la ayuda mutua entre los integrantes del grupo y un verdadero respeto entre ellos durante las clases y fuera de ellas. Sobre todo saber escuchar y fortaleciendo así la Construcción de la Cultura Cívica, tal como indica De Valera M., Páez, H (2010) en su artículo “Estrategias didácticas para educar en valores”, publicado en la Revista Educación en Valores de la Universidad de Carabobo, que las prácticas de experiencias vivenciales como la representación o dramatización de situaciones específicas, son estrategias adecuadas para educar en valores.

La implementación de recursos y materiales didácticos adecuados y significativos para fomentar la construcción de la cultura cívica

En la implementación del Área de Formación Ciudadana y Cívica se optó por seleccionar materiales y recursos didácticos adecuados y significativos, como afiches, lecturas para el análisis de caso, y videos los cuales se destinaron a los procesos pedagógicos como la motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo y para el desarrollo de los procesos cognitivos, además se confeccionó instrumentos de evaluación, como la ficha de producción que permitió que los estudiantes estén orientados en cada una de los criterios de evaluación los que permito un adecuado ambiente de trabajo para desarrollar los valores cívicos: solidaridad y tolerancia fortaleciendo la construcción de la cultura cívica.

Puedo indicar que la al utilizar diversos materiales educativos como el uso de videos periodísticos y de reflexión, las lecturas de casos reales y los elaborados por los propios estudiantes como las noticias que nacieron a partir de la aplicación de encuestas a su comunidad, resulto ser muy motivadora y logro un aprendizaje significativo en los estudiantes que se vio manifestada con el correcto trabajo en equipo y un mejor manejo de conceptos claves en seguridad vial y en el área de Formación Ciudadana y Cívica, que también se evidenció en los resultados de la prueba de entrada del año escolar 2013, en donde los estudiantes obtuvieron los más altos puntajes en comparación de las otras dos secciones de quinto grado de secundaria. Porque como indica Castillo V, Yahuita J y Garabito R (2006); en su estudio sobre las “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”, que el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo del estudiante es de mediador, él debe permitir el encuentro

con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus estudiantes.

Ejecución y aplicación de las estrategias participativas vivenciales en el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica

Las estrategias participativas vivenciales facilitaron la práctica de hábitos de colaboración mutua y respetuosa entre los estudiantes para afrontar las diversas tareas encomendadas y que respeten la diversidad de opinión y acción que existe entre los compañeros de su aula y comunidad. Y ello también lo manifestaron los propios estudiantes al desarrollar las encuestas.

Tabla N° 2: Niveles de aceptación en la utilización de la Estrategias Participativa Vivencial: Juego de Roles en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”

Niveles de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	35	92
Poco Adecuada	3	8
inadecuada	0	0
TOTAL	38	100

En la tabla N° 2, indica los resultados del nivel de aceptación de la subcategoría: juego de roles, de treinta ocho estudiantes del cuarto grados de educación secundaria, sección C un 92% consideran que las estrategias participativas vivenciales fueron adecuadas, mientras que sólo un 8% las considero poco adecuadas en el área .

Los estudiantes dan su conformidad a esta estrategias de participativa: nuevo juego de roles porque les permitieron asumir una responsabilidad con una visión distinta a la de

un simple estudiante, eran periodistas en busca de una noticia y con ello desarrollaron habilidades como la investigación, la reflexión y análisis de la realidad de su localidad.

Tabla N° 3: Niveles de aceptación en la utilización de la Estrategias Participativa Vivencial: Sociodrama en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”

Niveles de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	36	95
Poco Adecuada	2	5
inadecuada	0	0
TOTAL	38	100

En la tabla N° 3 y figura 3, indica los resultados del nivel de aceptación de la subcategoría: sociodrama, de treinta ocho estudiantes del cuarto grados de educación secundaria, sección C un 95% consideran que las estrategias participativas vivenciales fueron adecuadas, mientras que sólo un 5% las considero poco adecuadas para el área .

Esta estrategia recibió un 95% de aceptación por ser más conocida y porque permitió el uso de la creatividad y espontaneidad, a pesar de los temores de actuar en público, la participación fue jovial y activa. Dentro de un clima de respeto y cooperación mutua entre los estudiantes.

Al ejecutar sesiones de aprendizaje significativas donde mis estudiantes son los protagonistas con la aplicación estrategias participativas vivenciales como el socio drama y el juego de roles en el área de Formación Ciudadana y Cívica pude observar que los estudiantes, estaban motivados a trabajar en equipos y en forma espontánea practicaban

los valores ciudadanos: solidaridad y tolerancia al distribuirse equitativamente las tareas a realizar y eran capaces de escucharse entre sí en un ambiente de respeto y reciprocidad, mi monitora me indica que los estudiantes desarrollaron progresivamente actitudes de respeto y responsabilidad en cada una de las sesiones y que ello contribuyó a que se fomenten la construcción de la cultura cívica.

Esta apreciación lo pude ver corroborada en los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla N° 4: Niveles de aplicación del Valor Cívico: Solidaridad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”

Niveles de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Practicados	35	92
Poco practicados	3	8
No practicados	0	0
TOTAL	38	100

En la tabla N° 4, indica los resultados del nivel de aplicación de la subcategoría: Solidaridad, que de treinta ocho estudiantes del cuarto grados de educación secundaria, sección C un 92% consideran que el Valor Cívico: Solidaridad fueron practicados, mientras que sólo un 8% las considero poco practicadas en el área de Formación Ciudadana y Cívica

Los estudiantes del 5° C son conscientes que al trabajar en equipos se practicaron actitudes democráticas y cooperativas entre los estudiantes, y que durante el desarrollo de

las actividades la responsabilidad del trabajo fue compartida y se buscó el bienestar común del grupo, desterrando intereses particulares.

Tabla N° 5: Niveles de aplicación del Valor Cívico: Tolerancia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria – sección “C”

Niveles de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Practicados	35	92
Poco practicados	3	8
No practicados	0	0
TOTAL	38	100

En la tabla N° 5, indica los resultados del nivel de aplicación de la subcategoría: Tolerancia, que de treinta ocho estudiantes del cuarto grados de educación secundaria, sección C un 92% consideran que el Valor Cívico: Tolerancia fueron practicados, mientras que sólo un 8% las considero poco practicadas en el área de Formación Ciudadana y Cívica

Lo más significativo de la experiencia fue inculcar el valor de la tolerancia, y los estudiantes del 5° C reconocen que durante cada sesión de aprendizaje significativo aprendieron a escucharse y respetar las ideas de sus compañeros, para ello también contribuyo la confianza y apertura entre el docente y los estudiantes, lo que dio paso a un clima de aula de familiar y cordial, sin olvidar el lugar y el papel que cumplen cada una de ellos.

Puedo indicar que con la aplicación de las estrategias participativas vivenciales como el nuevo juego de roles y el sociodrama, no sólo promovió el trabajo en equipos,

sino que permitió que los estudiantes demostraran una aceptable práctica de valores cívicos como la solidaridad y la tolerancia, desterraron su apatía en el estudio y la poca participación en el área de Formación ciudadana y cívica, desarrollando con eficiencia capacidades cognitivas como identificar, inferir, analizar y argumentar, como indica Ojeda G, Reyes I (2006); en su investigación sobre Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas; que la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo son de absoluta necesidad para lograr un óptimo desarrollo de las habilidades cognitivas. Y como manifiesta Print, Murray (2003) profesor de la Universidad de Sydney, en su artículo Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI, que uno de los retos que los educadores de la educación cívica deberán afrontar en el Siglo XXI es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los estudiantes, mediante la experiencia y la integración intencional de los valores. Para conseguir que los estudiantes sean ciudadanos democráticamente participativos.

Puedo concluir que gracias a la **triangulación** entre los resultados de los instrumentos aplicados en mi investigación: (1) diario de campo reflexivo, (2) encuesta y (3) ficha de caracterización aplicada por la especialista de la práctica pedagógica, pude establecer grandes coincidencias, entre las que resaltaron son que las estrategias participativas vivenciales como el juego de roles y el socio drama fueron las más adecuadas para lograr un aprendizaje significativo porque permite que el estudiante sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y desarrollen la práctica de los valores cívicos como la solidaridad y la tolerancia que se evidencia en el trabajo en equipo con actitudes democráticas y cooperativas y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Además, el docente, los estudiantes y el observador monitor indicaron que es agradable aprender mediante la participación de los estudiantes en técnicas como el juego de roles y el sociodrama permitió el análisis y la reflexión de la realidad y problemas de su escuela y la comunidad de Umamarca, con la intención de ofrecer al final de cada sesión de una alternativa de solución viable y constitucional, logrando así un aprendizaje significativo, al utilizar una estrategia participativa y vivencial, dentro de un marco de valores cívicos como la solidaridad y la tolerancia que permitirán la construcción de la cultura cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar mi investigación acción puedo concluir manifestando lo siguiente:

- La aplicación de estrategias participativas vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica desarrollan los valores cívicos de la solidaridad y la tolerancia fomentado así la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas”
- Al diseñar sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos, los procesos cognitivos y con estrategias de participación vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica permiten el desarrollo de los valores cívicos: solidaridad y tolerancia fortaleciendo la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”
- Al implementar el Área de Formación Ciudadana y Cívica con materiales y recursos didácticos adecuados y significativos se desarrollan los valores cívicos: solidaridad y tolerancia que permitan el fortalecimiento de la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”
- Al ejecutar sesiones de aprendizaje donde mis estudiantes son los protagonistas con la aplicación de estrategias participativas vivenciales en el área de Formación Ciudadana y Cívica, estos ponen en práctica los valores cívicos: solidaridad y

tolerancia que fomentan la construcción de la cultura cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria sección C de la IE 7081 “José María Arguedas – UGEL 01 del Distrito de San Juan de Miraflores”

Recomendaciones

La planificación es una etapa muy importante dentro de la práctica pedagógica y en ella se debe considerar los procesos pedagógicos y cognitivos, las competencias y capacidades que establece el DCN y la O.T.P. para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Sin una buena organización y la selección adecuada de estrategias, materiales y elaboración de instrumentos de evaluación, estamos navegando a la deriva porque no se tiene un punto de llegada ni de partida en la labor pedagógica.

En relación a la implementación, se debe utilizar siempre materiales y recursos didácticos adecuados y significativos para los estudiantes, que en realidad no son muy costosos, para ello es necesario apoyarse en las noticias de los diversos medios de comunicación social, gracias a la globalización la información está más cerca del docente y los estudiantes y no es difícil encontrar diverso material audiovisual como reportajes periodísticos, documentales, cortos animados y otros que contribuyan a mantener motivados a los estudiantes antes y durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre la ejecución de la práctica pedagógica se debe promover el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para la participación activa de los estudiantes para fomentar una sociedad civil democrática, creando oportunidades para el diálogo y la capacidad de escucha, para la resolución no violenta de los conflictos y poder llegar al

consenso, mediante una comunicación fluida y la interacción pacífica de los mismos. Además de estimular la conciencia de los derechos y las responsabilidades, de las normas y los valores, de las cuestiones éticas y morales que deben existir dentro de la comunidad.

El área de Formación Ciudadana y Cívica, no es un curso teórico, son lecciones de vida presente y futura, que nos ayuda a construir la nueva sociedad que gobernara el país, y que es necesario vivan desde la escuela un verdadero estilo de vida democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo nacional. (20 de Julio de 2001). *Propuesta para un acuerdo nacional por la educación*. Recuperado el 20 de febrero de 2013, de sitio web de observatorio2: www.oei.es/observatorio2/Peru.pdf
- Amat Salas, O. (2010). *Aprender a enseñar: Una visión práctica de la formación de formadores*. España: PROFIT.
- Anderson, G. L. (2007). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Aristóteles. (2000). *La Política de Aristóteles*. Lima: San Marcos.
- Ausbell, D. (Agosto de 2012). *El aprendizaje significativo de Ausubell: Buenas Tareas*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2012, de Buenas tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Aprendizaje-Significativo-De-Ausubel/44246.html>
- Ávila Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Eumet ned.
- Barkley F., E. (2007). *Técnicas del aprendizaje colaborativo: Manual del profesor*. Madrid: MORATA.
- Beal G., B. J. (2001). *Conducción y acción dinámica del grupo*. Argentina: Kapalusz.
- Camacho Segura, R. (2008). *Manos arriba: el proceso de enseñanza - aprendizaje*. México: ST Editorial.
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas conceptuales y mapas mentales, otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cantón Arjona, V. (2002). *Formación cívica y ética 2*. México: LUMUSA S.A.

- Castillo V, Y. J. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
Recuperado el 01 de mayo de 2013, de Revistas bolivianas : <http://www.revistasbolivianas.org.bo>
- Cervera, D. (2010). *Didáctica de la Tecnología*. Barcelona: GRAÓ.
- Collado, R. (9 de setiembre de 2011). *Estrategias activas y participativas de enseñanza aprendizaje*. Recuperado el 10 de enero de 2013, de Blog Educa:
<http://rafaelcollado.blogspot.com/2011/09/estrategias-activas-de-enseñanza.html>
- Cordourier Real, C. (2005). *Cultura Cívica y Desarrollo*. Madrid - España: Salamandra.
- Cosío Retamozomo, A. (2004). *Moografías.com*. Recuperado el 20 de Marzo de 2012, de Estrategias de enseñanza aprendizaje: <http://www.monografias.com>
- Cresswell, J. (2008). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and cualitative*. N.J.: Pearson Education.
- Cukier, R. (2005). *Palabras de Jacob Levy Moreno*. Brasil: Editora Ágora.
- D'Agostino de Cersósimo, G. (2007). *Aspectos teóricos de la evaluación educacional*. San Jose. Costa Rica: EUNED.
- De Valera, M. P. (2007 de enero de 2010). *Estrategias didácticas para educar en valores*. Recuperado el 01 de mayo de 2013, de Educación en valores de la Universidad de Carabobo: [http:// www.servicio.cid.uc.edu.ve](http://www.servicio.cid.uc.edu.ve)
- Del Río, D. (2003). *Métodos de investigación en educación*. . Madrid: UNED.
- Díaz Barriga, A. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill interamericana S.A.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación - acción*. Madrid: Ediciones Morata SL.

- Ferderman Muñoz Giraldo, J. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Colombia: Aula Abierta.
- Gonzales Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Grundmann, G. (2003). *Como la sal en la sopa. Concepto, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Ecuador: ABYA.YALA.
- Hersh, R. (2002). *Crecimiento moral de Piaget y Kohlberg*. Madrid: Narce.
- Imbernón, F. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. España: GRAO.
- León Monteblanco, M. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima : Ministerio de Educación.
- Mejía Guerrero, H. (2012). *Slideshare.net*. Recuperado el 13 de Enero de 2013, de Slideshare.net: www.slideshare.net/hansmejia/instrumentos-de-evaluacin
- Méndez, Z. (2008). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: EUNED.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). *Area de Formación Ciudadana y Cívica. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moreno Lopez, S. (2004). *Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros*. México: Trillas.
- Ojeda G, R. I. (2006). *Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas*. Recuperado el 30 de abril de 2013, de Tesis Estrategias de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades cognitivas:

<http://www.scribd.com/doc/8765988/Tesis Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas>

Orozco Orozco, P. R. (Octubre de 2005). *Proyecto de percepción ciudadana sobre seguridad*. Recuperado el 10 de Marzo de 2012, de Proyecto de percepción ciudadana sobre seguridad: <http://www.revistasmemorias.com>

Ortiz Ocaña, A. L. (2009). *Aprendizaje y comportamiento basado en el funcionamiento del cerebro*. Madrid: Litoral.

P.E.I. (2012). *Proyecto Educativo Institucional*. Lima: I.E. José María Arguedas.

Papalia, D. E. (2004). *Desarrollo Humano*. Madrid: Mc Graw Hill.

Perez Acuña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Madrid: Vsión Libros.

Pimienta, J. (2010). *Evaluación de los aprendizajes por competencias*. Mexico: Peason .

Print, M. (2003). *ESE: Estudios sobre educación*. Recuperado el 10 de enero de 2012, de Dialnet: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=650640

Psicología del Aprendizaje EE. (07 de julio de 2010). *Técnicas y estrategias participativas*. Recuperado el 28 de abril de 2013, de Blog. Psicología del aprendizaje EE: <http://truper01.blog.com/2010/07/07/psicologia-del-aprendizaje-y-enseñanza-eficaz>

Rajadell, N. (2001). *Procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Litoral.

Rojas Soriano, R. (2004). *El Sociodrama en el aula (Una experiencia de investigación acción)*. México: Plaza y Valdes.

Saiz Carbajal, R. (2005). *Técnicas de análisis de información: scribd*. Recuperado el 28 de febrero de 2013, de scibd.com: <http://es.scribd.com/doc/26836817/TECNICAS-DE-ANALISIS-DE-INFORMACION>

- Salas, E. (1997). *Cómo orientar?* Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Salvador Cabedo, M. (2006). *Filosofía y cultura de la tolerancia*. España: Universitat Jaume.
- Sanchez Casas, J. (2013). *Aulas Democráticas II*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Shaffer R., D. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. México: COPYRIGHT.
- Silva Lara, I. (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*. Santiago de Chile: ILPES.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Madrid: Equinoccio.
- Strauss, A. L. (2006). *Beses de la Investigación Cualitativa*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Universidad Católica Andres Bello. (2010). *Lev Vygostsky y sus aportes para el siglo XXI*. Caracas : Publicaciones UCAB.
- W.R., D. (2009). *Teoría del Aprendizaje Reflexivo*. Argentina: IRICE.
- Yuni, J. A. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Argentina: Brujas.

APÉNDICES

- A. Proyecto de Investigación acción o Plan de Acción.
- B. Matriz de capacidades y procesos cognitivos
- C. Sesiones de la práctica alternativa.
- D. Diarios de campos reflexivos aplicados.
- E. Evidencias Fotográficas.
- F. Matriz de análisis del Diario de Campo Reflexivo.
- G. Matriz de análisis de instrumento aplicado a los estudiantes
- H. Instrumentos aplicado al estudiante: La Encuesta (Cuestionario)
- I. Matriz de la Encuesta
- J. Matriz de análisis de instrumento utilizados por el EPPE
- K. Matriz de triangulación
- L. F.O.D.A.
- M. Registros Anecdóticos
- N. Registro Fotográfico
- O. Árbol de problemas y objetivos
- P. Registro de evaluación de los estudiantes