

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA



**INNOVANDO MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA
LA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA**

Trabajo de investigación-acción
presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación
en Formación Ciudadana y Cívica

Por
ANNETTE EVA KALTENBRUNNER GRAF

Julio de 2013

DEDICATORIA

A mis queridos padres Ella y Wolfgang por su incondicional apoyo y educación para la vida, por motivarme siempre y darme la confianza para superar los obstáculos que encuentro en el camino.

A las personas que saben que son importantes para mí y que estuvieron pendientes durante todo este proceso de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por darme la sabiduría y fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer a mi familia que me brinda el apoyo y me dan la fuerza necesaria para seguir adelante. Por enseñarme los valores que son fortaleza para realizarme como persona y profesionalmente.

Agradecer a todas mis amistades que toleraron mi ausencia en estos meses de dedicación para avanzar el proyecto, me mostraron su comprensión y me animaron constantemente.

Agradecer al equipo directivo de mi Institución Educativa que me han dado las mayores facilidades para llevar adelante el trabajo y me motivaron a seguirlo en cada momento.

Agradecer a todos mis estudiantes que han hecho posible la investigación. Ellos son el motivo de mi esfuerzo para darles lo mejor.

Agradecer a mis amigos compañeros de la especialización, Sara, Miluska, Nancy y José con quienes formamos más que un grupo de trabajo. Gracias por su compartir y por saber motivarme en los momentos de desaliento.

Agradecer a la profesora Jakeline Flor Masgo Ramirez quien fue mi monitora durante tres ciclos, con su profesionalismo y dedicación supo acompañarme y encaminarme para transformar mi práctica pedagógica.

Agradecer al Perú por haberme acogido en esta patria nueva para retribuir todo lo recibido a través de la gran responsabilidad de formar a sus hijos.

RESUMEN

Objetivo: Mejorar mi práctica pedagógica y el aprendizaje de mis estudiantes en el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Metodología: Esta investigación-acción en el aula se realizó en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°5” con la participación de mis 37 estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria. Las sesiones de aprendizaje fueron planificadas con el apoyo de la especialista de práctica pedagógica. Asimismo, durante la ejecución se ha recabado información de la especialista y el estudiante a través de la lista de cotejo, guía de observación, encuestas y diario de campo. Los datos obtenidos fueron categorizados, codificados y triangulados.

Resultados: La planificación de mis sesiones requería de un nuevo diseño que tomara en cuenta la articulación de los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, implementé estrategias metodológicas de diversos organizadores gráficos, tal como materiales educativos y recursos didácticos que me permitan ejecutar sesiones de aprendizajes motivadoras. Durante la ejecución los alumnos han participado y han obtenido aprendizajes significativos, tal como ellos lo han manifestado y como lo ha refrendado la especialista. Se ha apreciado que las actitudes de la cultura cívica se han fortalecido.

Conclusión: Se constató una mejora en mi práctica pedagógica que se evidencia en los estudiantes motivados y atentos durante las sesiones. La reflexión constante y el deseo de innovar mi práctica pedagógica son el compromiso que seguiré teniendo con mis beneficiarios incluyendo mi persona.

Palabras claves: aprendizaje, estrategias metodológicas, organizadores gráficos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS	iv
RESUMEN	v
Capítulo	
INTRODUCCIÓN	7
I. EL PROBLEMA	9
1.1. Descripción del contexto y mi práctica pedagógica	9
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.4. Justificación del problema	16
1.5. Hipótesis de acción	17
II. SUSTENTO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes bibliográficos	19
2.2. Fundamentación teórica	20
2.2.1. El aprendizaje	20
2.2.2. Estrategias metodológicas	21
2.2.3. Organizadores gráficos	22
2.3. Definición de términos básicos	28
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Enfoque y fases de investigación acción	30
3.2. Escenario y participantes	31
3.3. Instrumentos aplicados y métodos de validez	33
3.4. Procedimiento, colección y análisis de datos	34
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.1. Planificación: Diseño de sesiones de aprendizajes coherentes	35
4.2. Implementación de las sesiones de aprendizaje.	36
4.3. Aplicación de estrategias metodológicas de organizadores gráficos	37
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Conclusiones reflexivas	39
5.2. Lecciones aprendidas	40
5.3. Compromiso de innovación y mejoramiento	42
VI. EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	45
REFERENCIAS	46
APÉNDICE	47

LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS

No.	Título de la tabla y/o figura	Pág.
1	Figura: Mapa de Chacarilla de Otero	9
2	Figura: Toma fotográfica de la I.E. Fe y Alegría N°5	10
3	Figura: Organizador gráfico “Telaraña”	24
4	Figura: Organizador gráfico “Mapa de Ideas”	25
5	Figura: Organizador gráfico “Mapa Mental”	26
6	Figura: Organizador gráfico “Espina de Ishikawa”	27
7	Tabla: Estadística de los Estudiantes	33

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es el resultado obtenido mediante el diagnóstico de mi práctica pedagógica en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Pretendo demostrar el cambio de actitud y la mejora de mi práctica pedagógica en el aula en beneficio de los estudiantes a partir de un mejor desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

Conforme a la problemática encontrada era oportuno realizar un trabajo de Investigación Acción para plantear todas las alternativas posibles que permitan el cambio para la mejora. Estos primeros pasos que he dado se caracterizaron por la observación constante de mi quehacer pedagógico. Apliqué una variedad de instrumentos para dejar al descubierto cuáles son mis debilidades, pero a la vez reconociendo mis fortalezas. Estos resultados me llevaron a la autorreflexión y la autocrítica. Intensificando el proceso de investigación acción me permitió tomar las decisiones necesarias para un cambio beneficioso en mi práctica pedagógica para los estudiantes y para mí como docente.

La planificación de mis sesiones de aprendizaje fue realizada pensando en los estudiantes y en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se implementó los recursos y materiales necesarios para provocar el interés y mantener la atención y se ejecutó las estrategias que son el soporte del desarrollo de las capacidades de mis estudiantes. A lo largo de la investigación, he ido transformando mi práctica pedagógica y tomé conciencia de la importancia de innovarme.

Los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica son ahora más significativos para los estudiantes que encuentran los espacios de participación y reflexión compartiendo los valores democráticos para construir una cultura cívica y ciudadana.

El trabajo concluido es el resultado de esfuerzos conjuntos pero el compromiso es a nivel personal para seguir aportando e innovando mi práctica pedagógica, siguiendo el presente ejemplo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del contexto y mi práctica pedagógica

Mi investigación-acción la he realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría No.5, perteneciente al Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social – Fe y Alegría, donde laboro desde hace 12 años. Dicha institución está ubicada en la Urbanización Chacarilla de Otero del distrito limeño de San Juan de Lurigancho. Hace 47 años, Fe y Alegría No.5 abrió sus puertas en la Calle Hipólito Unánue s/n y simultáneamente se dio inicio al desarrollo de la zona con la construcción de viviendas familiares, cuyos dueños son nuestros padres de familia. En sus casas albergan microempresas, bodegas, boticas, librerías, peluquerías y talleres dedicados al oficio de carpintería metal mecánica y automotriz. La zona cuenta además con una variedad de mercados de abasto como “El Bosque” y otros mercadillos que rodean al colegio. Los pobladores de Chacarilla se dedican a sus negocios, sean formales o informales, o son profesionales empleados por empresas dentro o fuera del distrito.

No estamos exentos de estar rodeados de problemas sociales, que van en aumento, como los robos callejeros, venta de sustancias alucinógenas, pandillas, violencia entre estudiantes de diferentes colegios y otros. Se observa con preocupación que cada vez aumentan los hostales que no se dedican al turismo sino ofrecen sus instalaciones para la prostitución, esto es gran peligro para nuestros menores de edad en proceso de formación.

Dentro de este contexto estamos insertados para ofrecer una educación de calidad.



Figura 2. Patio de la Institución Educativa Fe y Alegría No.5. Fuente: Annette Kaltenbrunner

Nuestra Institución Educativa cuenta con un total de 1400 estudiantes que son divididos en dos turnos (3°, 4° y 5° grado por la mañana y 1° y 2° grado en el turno tarde). Formando parte del movimiento Fe y Alegría se han establecido convenios que fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje como con el Banco Santander que ha donado un aula telemática totalmente equipado con 40 computadoras de última generación. Asimismo la Universidad Católica y Ruíz de Montoya otorgan becas integrales a los mejores estudiantes que no cuentan con los medios económicos.

La Comisaría de Caja de Agua apoya a nuestros padres de familia con charlas y capacitaciones quienes a su vez se han organizado como brigadas de autoprotección. El Centro de “SAANEE” nos brinda apoyo en el acompañamiento psicológico y pedagógico a los estudiantes inclusivos.

La Posta Médica de Chacarilla de Otero realiza campañas de vacunación y ofrece charlas educativas para mejorar la salud. Dentro de nuestras instalaciones se encuentra un consultorio dental a cargo de estudiantes que cursan el último ciclo de odontología en la Universidad San Martín que realizan sus prácticas profesionales dando a nuestros estudiantes

consultas gratis y charlas sobre la salud bucal. Además contamos desde hace poco con la señal de Wi-Fi que facilitará el trabajo con las laptops XO en aula.

Mi formación universitaria para ser profesional en el sector de educación ha sido un sólido fundamento. Sin embargo, no basta titularse y desempeñarse en su campo, sino considero necesario estar permanentemente a la vanguardia, capacitarme y aplicar lo aprendido. Desde la misma Oficina Central de Fe y Alegría se ofrecen talleres para los docentes en las cuales participo continuamente. Tuve la oportunidad de realizar un diplomado en Calidad educativa y luego una maestría en Gestión educativa. Más allá de las capacitaciones existen factores internos en la Institución Educativa que propician una situación favorable para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cuento con 3 horas destinadas al área de FCC y así completo las 24 horas en el área.

Mi participación en el PRONAFCAP me abre nuevos horizontes y me da la oportunidad superar la situación crítica encontrada a partir de mi autorreflexión y el compromiso de seguir investigando para aplicar las sugerencias de mejora.

He observado que debo fortalecerme en la planificación curricular iniciando con una adecuada diversificación de conocimientos y capacidades del área. Los modelos utilizados para la elaboración de las unidades y sesiones no estaban de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación. Mis sesiones no evidenciaban el desarrollo de capacidades y, no consideraba los procesos cognitivos. Asimismo, debía articular con mayor precisión la evaluación.

A pesar de encontrarme frente a esta realidad puedo resaltar algunas de mis fortalezas que me son útiles en el desarrollo de mi desempeño. Preparo mis unidades y sesiones con anticipación y responsabilidad. Mi carpeta pedagógica se encuentra en cualquier momento en

orden y actualizada. Aplico diferentes materiales y estrategias para iniciar mi sesión para llamar la atención a los estudiantes. Por la falta de textos escolares he diseñado mis propias fichas de lectura y fichas de trabajo con creatividad.

Mi práctica pedagógica es acompañada por una especialista de la Oficina Central de Fe y Alegría. Como parte de un movimiento hemos seguido los pasos de la propuesta pedagógica propia. Iniciando la especialización en el área de FCC, marcó mi primer encuentro con el currículo oficial. En los tres campos de acción acostumbraba trabajar de manera diferente y recién pude introducirme en cada uno de ellos mediante el monitoreo.

Considero que el problema encontrado está principalmente en la planificación eficiente de las sesiones de aprendizaje que da sustento a la práctica. En las estrategias y los materiales ausentes se evidenciaba la necesidad de investigar para mejorar mi práctica pedagógica en beneficio propio y de mis estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo puedo **mejorar mi práctica pedagógica** y el nivel de **aprendizaje de mis estudiantes** para fortalecer las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica?

1.3. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer **mi práctica pedagógica** para incrementar el **nivel de aprendizaje de mis estudiantes** de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica de mis estudiantes.

Objetivos específicos

- Diseñar sesiones de aprendizajes que consideren los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 3° grado de la sección “E” del Nivel Secundaria de la I.E. Fe y Alegría No.5 – UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

- Seleccionar estrategias metodológicas de organizadores gráficos, materiales educativos y recursos didácticos pertinentes para desarrollar las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Ejecutar y **evaluar** las sesiones de aprendizaje en cuanto al **mejoramiento de mi práctica** y el **aprendizaje de mis estudiantes** en las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.4. Justificación del problema

Después de haber analizado mi práctica pedagógica mediante la técnica del FODA y una encuesta aplicada a los estudiantes, pude darme cuenta de mis debilidades, potencialidades y de mis posibilidades de transformar mi práctica pedagógica. A partir de los resultados obtenidos elaboré un árbol de problemas que me permitió priorizar la situación problemática, base para el presente trabajo de investigación acción.

Me he dado cuenta que no planifico de manera eficiente las estrategias que deben acompañar a los procesos cognitivos, lo que no asegura el cumplimiento de los aprendizajes esperados para cada sesión. Los estudiantes no han desarrollado las capacidades que requieren para la Construcción de la Cultura Cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Mi investigación comprende la búsqueda de un sustento teórico para fundamentar diversos aspectos que requieren mayor profundización. En primer lugar debo revisar las teorías pedagógicas para relacionarlas con mi práctica y resaltar los enfoques que se aplica en el aula. Luego debo investigar acerca de las estrategias metodológicas y en especial de los

organizadores gráficos. La ausencia de instrumentos de evaluación me motiva a buscar la teoría sobre este proceso y la adecuada aplicación de fichas y guías que permiten el recojo de los datos requeridos. Para todo el proceso de investigación se estima un período no mayor a ocho meses. El financiamiento de la investigación está asegurado mediante los recursos propios.

Considero factible cambiar mi práctica pedagógica por tener la disponibilidad de hacerlo. Participo voluntariamente en el Programa de Especialización en el área de FCC porque estoy convencida que una de las mejores formas de educar a nuestros jóvenes es dar el ejemplo, capacitarse, innovarse, estar a la vanguardia. Es bueno ponerse retos para esforzarse cada día más en esta tarea de formar ciudadanos conscientes de su entorno. Por lo tanto tomé la decisión de llevar a cabo esta investigación, que implica apertura, reflexión y autoconfianza.

En conclusión, estoy segura que los resultados no sólo traerán beneficios para mis estudiantes sino también serán de gran satisfacción personal si la mejora en mi práctica pedagógica me permite observar el cambio en mis estudiantes.

1.5. Hipótesis de acción

Hipótesis de acción 1

Si diseño mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la articulación de los procesos pedagógicos y cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades ENTONCES facilitaré el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 3º grado “E” del Nivel Secundaria de la I.E. Fe y Alegría No.5 – UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis de acción 2

Si elaboro recursos didácticos pertinentes y selecciono materiales educativos novedosos en el proceso de enseñanza aprendizaje ENTONCES favoreceré el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 3º grado “E” del Nivel Secundaria de la I.E. Fe y Alegría No.5 – UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis de acción 3

Si ejecuto sesiones de aprendizaje motivadoras aplicando estrategias metodológicas de organizadores gráficos pertinentes ENTONCES los estudiantes lograrán el desarrollo de las capacidades de Construcción de la Cultura Cívica en la Convivencia Democrática y Cultura de Paz en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 3º grado “E” del Nivel Secundaria de la I.E. Fe y Alegría No.5 – UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes bibliográficos:

A lo largo de los últimos años han sido elaborados un número significativo de proyectos de investigación acción, productos de un intenso proceso de autorreflexión de docentes preocupados por mejorar su práctica pedagógica, es el caso del licenciado Teodoro César Maco Fernández (2010) quien presenta su tesis con el título **“Estrategias basadas en el Método indagatorio en la enseñanza aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente para promover habilidades científicas en los estudiantes del 5º grado A de educación secundaria de la I.E. José Jiménez Borja de Pampa Grande”** en la Universidad Pedro Ruíz Gallo de Chiclayo.

El docente formó parte del PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PERMANENTE del área de C.T.A. Su principal problema fue el inadecuado uso de estrategias para el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes. Observo una coincidencia con mi problemática encontrada que también se centra en la falta de una adecuada aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de capacidades en mis estudiantes. Por lo tanto, formulamos los problemas específicos cuestionando nuestra práctica pedagógica en los tres campos de acción.

El autor ha pasado por un proceso de renovación de su actuación docente en el aula. Llega a la conclusión que la Investigación acción le permitió mejorar su práctica pedagógica, dejando atrás la rutina y empleando la autorreflexión para ver sus errores. Sus estudiantes desarrollan ahora habilidades científicas gracias a las estrategias adecuadas empleadas por el docente. Eso hace que en el aula se siente un mejor ambiente con estudiantes motivados sin

desánimos. Los beneficiarios del proyecto, el docente, tal como sus estudiantes, han cambiado sus actitudes en las clases de C.T.A. y experimentan ahora de forma satisfactoria el proceso de enseñanza aprendizaje. Me parece una experiencia muy exitosa que espero alcanzar también.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 Teorías cognitivas que sustentan el trabajo de investigación-acción

- **La Teoría de la Codificación Dual** (*Dual Coding Theory*) sostiene que los seres humanos codifican la información tanto en formatos verbales como no verbales. Si se atienden ambos formatos, la información es más fácil de retener y de recordar (ej. La información verbal y no verbal puede atenderse mediante el uso de los OG).
- **La Teoría de los Esquemas** (*Schema Theory*) afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.
- **La Teoría de la Carga Cognitiva** (*Cognitive Load Theory*) sugiere que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce. Si los OG se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y en consecuencia, permitir que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje.

2.2.2. El Aprendizaje

El aprendizaje se define como “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (RAE). Con esta aclaración nos damos cuenta que el aprendizaje es un proceso constante a lo largo de nuestras vidas que día a día se van profundizando. El aprendizaje constante nos permite establecer una mejor relación con los demás y con nuestro entorno. En el campo de la educación es preciso aclarar lo que es el aprendizaje.

En la propuesta pedagógica de Fe y Alegría se sostiene que “El aprendizaje es el proceso personal e interno mediante el cual cada persona construye sus conocimientos y desarrolla habilidades y actitudes”. Vivimos rodeados de información que requiere ser captada, aprehendida para que se convierta en conocimiento. En este proceso se convierte el conocimiento gracias a nuestras capacidades en un nuevo aprendizaje. Es importante resaltar que la principal función del aprendizaje adquirido es que nos permite progresar, nos da nuevas perspectivas y mayores posibilidades de encontrar soluciones a los problemas existentes. La acción transformadora del aprendizaje nos indica que ha sido significativo en el individuo.

Nuestra labor de maestros, siendo facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, es acompañar a nuestros estudiantes y crear todas las condiciones necesarias que garanticen que sus aprendizajes sean significativos. Por lo tanto, nos comprometemos a emplear una variedad de estrategias para efectuar actividades orientadas a lograr tal objetivo.

2.2.3. Estrategias metodológicas:

La OTP define las estrategias de aprendizaje como “...un conjunto de procedimientos que el estudiante emplea en forma consciente para aprender en forma significativa”. Dentro de estos procedimientos están las diferentes actividades, técnicas y medios que planifica el docente de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y en función del objetivo trazado.

Bernardo (2004) cita a Nisbet y Shucksmith (1986) quienes consideran como estrategia de aprendizaje a las “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”. Este proceso tiene como finalidad la integración del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos.

Hay diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. A continuación presento un ejemplo tomado de Bernardo (2004), quien divide las estrategias de la siguiente manera:

- a) **Estrategias de apoyo:** Emplear estrategias de motivación al iniciar una sesión para crear condiciones ambientales, psicológicas y físicas como: Observación de video o imágenes, rompecabezas, dinámicas, etc.
- b) **Estrategias de atención:** Ayudan a captar y seleccionar información como el subrayado.
- c) **Estrategias de procesamiento de la información:** Una vez obtenida la información es necesario ordenarla mediante organizadores gráficos como cuadro de doble entrada, círculo concéntrico, mapa mental, mapa semántico, espina de Ishikawa, esquema de llaves, mapa conceptual, redes, etc.
- d) **Estrategias de memorización:** El docente debe de tomar en cuenta los estilos de aprendizajes y recurrir no solamente a una forma determinada sino introducir símbolos, imágenes, objetos para que el estudiante recuerde la información; proponer esquemas y apoyar el ordenamiento de nuevos datos.
- e) **Estrategias de personalización:** Estas estrategias facilitan la integración de conocimientos comprendidos que podrían evidenciarse en debates, discusiones, cuentos inacabados, analogías, crucigramas, etc.

f) Estrategias de expresión de la información: Estas estrategias se centran en la evaluación de los nuevos conocimientos mediante exámenes, prácticas, ensayos, historietas, etc.

2.2.4. Organizadores gráficos

Los organizadores de conocimientos o también organizadores gráficos “son un conjunto de estrategias y técnicas que sirven para ilustrar, representar gráficamente y así evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos en particular los alumnos tienen o adquieren” Soto (2003). Por lo tanto sirven para representar conceptos en esquemas visuales para las cuales el estudiante debe de tener una cantidad razonable de información para organizarla y luego procesar el conocimiento.

El origen de los organizadores hallamos en las teorías cognitivas del aprendizaje. Los teóricos afirman que todos nuestros procesos mentales siguen un orden y el uso de organizadores gráficos facilitan nuestra capacidad de recordar la información. La importancia de los organizadores nos remonta a David Ausubel quien introdujo el término de “organizador de avanzada”. Según Campos A. (2005) “el organizador de Ausubel era textual, en prosa, que servía de andamiaje entre el nuevo conocimiento y el ya adquirido por el alumno”. La nueva información se relaciona de forma pertinente con las estructuras de la memoria y se produce la asimilación que es entendido por Ausubel como la reorganización del significado o concepto para formar una estructura cognoscitiva nueva. Los organizadores gráficos facilitan este proceso y proporcionan a los estudiantes la base para relacionar el conocimiento previo con la nueva información adquirida.

Las ventajas del uso de organizadores tal como su importancia resumo en la siguiente manera según Kang (2004)

- “Visibilizan el pensamiento y la organización del pensamiento, conduciendo a una comprensión más profunda.
- Ayudan a la restructuración del pensamiento y de la información.
- Facilitan la retención y el recuerdo a través de la síntesis y análisis de la información.
- Promueven la recuperación y retención a través de la síntesis y el análisis.”

A estas ventajas puedo añadir experiencias propias obtenidas mediante el empleo de organizadores gráficos de mis estudiantes:

- Facilitan la comprensión de nuevos conceptos extraídos de textos y resumidos en su esencia
- Posibilitan la jerarquización y priorización de información
- Fomentan la creatividad en los estudiantes que van creando nuevos organizadores según sus necesidades
- Ofrecen una visión global de un tema o contenido
- Transmiten lo comprendido de los estudiantes

Existen un sinnúmero de organizadores gráficos establecidos y aún muchísimos por crearse. Sin embargo, los más utilizados en nuestro proceso enseñanza aprendizaje y aplicados en las sesiones alternas con los estudiantes del presente trabajo son:

a) Telaraña

Definición:

La “telaraña” es un organizador que facilita elaborar una estructura de ideas, datos, hechos de tal manera que ayuda a visualizar al estudiante cómo organizar y priorizar toda la información.

El concepto principal está ubicado en el centro de la telaraña y con flechas o líneas se relacionan los conceptos secundarios.

Capacidades que desarrolla:

- Análisis
- Organización y jerarquización de la información

Procedimiento:

- En el centro de un papelógrafo o de una hoja se coloca el concepto principal
- Se traza líneas o flechas desde el centro hacia las direcciones opuestas de acuerdo a la división de los conceptos secundarios.
- Al final de la línea o flecha se dibuja un rectángulo para colocar los conceptos secundarios según la jerarquía preestablecida.



Figura 3. Organizador “Telaraña”. Fuente: <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>

b) Mapa de Ideas

Definición:

El “mapa de ideas” permite organizar diferentes ideas acerca de un tema que no requiere establecer relaciones jerárquicas. El estudiante asocia diferentes ideas o conceptos que visualiza en el organizador utilizando imágenes, símbolos, dibujos uniéndolos mediante líneas.

Capacidades que desarrolla:

- Organización de la información
- Pensamiento creativo
- Análisis

Procedimiento:

- En el centro se dibuja un rectángulo o un círculo para establecer el principal concepto.
- Se añade flecha o líneas para interrelacionar el principal concepto con ideas secundarias.
- En vez de conceptos se puede introducir imágenes o símbolos que representan alguna idea secundaria.

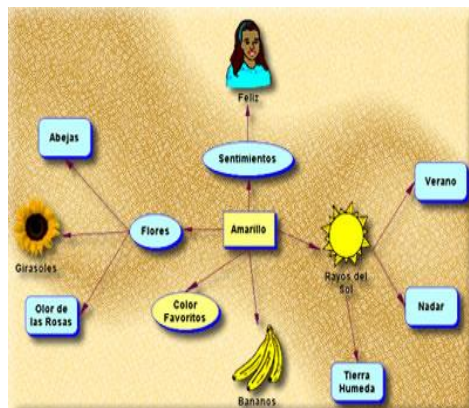


Figura 4. Organizador “Mapa de Ideas”. Fuente: <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>

c) Mapa Mental

Definición:

El “Mapa Mental” es un organizador que utiliza palabras, símbolos, imágenes y líneas para el resumen de un tema o de la información extraída de un determinado tema. Visualiza las relaciones existentes entre diversos conceptos de forma sencilla y lógica y no utiliza palabras de enlace.

Capacidades que desarrolla:

- Organización de información
- Análisis
- Desarrollo de pensamiento creativo

Procedimiento:

- El tema se coloca en el centro y puede ser representada mediante una imagen, un dibujo o un símbolo.
- Las ideas principales se desprenden de la imagen central en forma de ramas grandes que pueden incluir la palabra clave dibujada o representada en una imagen.
- Las ideas secundarias se traza en forma de nodos conectados con las ramificaciones principales.

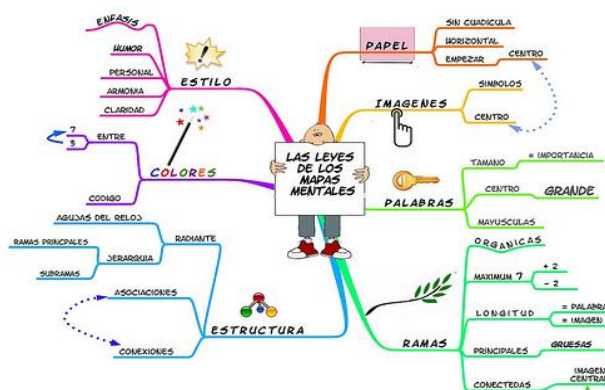


Figura 5. Organizador “Telaraña”. Fuente: <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>

d) Espina de Ishikawa

Definición:

La “Espina de Ishikawa” también se conoce como “Diagrama Causa-Efecto”. Este organizador tiene una doble función de acuerdo cómo el docente plantea la estrategia. Permite hacer comparaciones directas como fortalezas y debilidades, virtudes y defectos, lo positivo y negativo, el antes y después, causa y consecuencia, etc. En segundo lugar se utiliza para organizar conocimientos como las causas que provocan una situación problemática que identifica el estudiante y reflexiona sobre las posibles consecuencias o viceversa.

Capacidades que desarrolla:

- Análisis
- Asociación
- Interpretación
- Organización

Procedimiento:

- Se dibuja un esqueleto de un pez
- En la cabeza se escribe el tema, el problema, el acontecimiento o el objeto de estudio.
- Para hacer las comparaciones se coloca en las espinas de la parte superior las fortalezas, virtudes, causas, lo positivo, el antes, etc. y en las esquinas de la parte inferior las partes opuestas, debilidades, defectos, consecuencias, lo negativo, el después, etc.
- Para la organización de la información se escribe en las espinas superiores todas las causas investigadas y en la parte inferior las posibles consecuencias.

2.3. Definición de términos básicos

- **Organizador gráfico:** Elemento simbolizado como objeto para representar las ideas que se exponen en una información.
- **Cultura cívica:** Actitudes, valores y conocimientos que coadyuvan a apreciar la convivencia con los demás, su entorno visible y no visible (cultura, pensamiento, otros)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y fases de investigación-acción

El presente proyecto se basa en la investigación acción que tuvo como escenario el aula, lugar de la interacción del docente con sus estudiantes y cuyo único fin es mejorar la práctica pedagógica del docente.

Las fases que he considerado son:

- Observar (diagnóstico y análisis FODA)
- Planificar: Elaborar el plan de acción
- Actuar: Ejecución y evaluación de resultados
- Reflexionar: Proyectar y aplicar mejorar y adoptar compromisos.

3.2. Escenario y participantes

La presente investigación la llevé a cabo en la Institución Educativa “Fe y Alegría N°5” que forma parte del Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social – Fe y Alegría y somos un colegio de convenio Estado-Iglesia. Fe y Alegría N°5 está ubicado en la Urbanización Chacarilla de Otero, en el distrito limeño de San Juan de Lurigancho perteneciente a la UGEL 05 del mismo distrito.

3.3 Instrumentos y validez

En primer lugar apliqué a mis estudiantes una encuesta de veinte ítems en total. Nueve ítems corresponden al primer campo de acción (HA1), la planificación, cinco ítems al segundo campo de acción (HA2), la implementación y seis ítems al tercer campo de acción (HA3), la

ejecución. El cuestionario es de carácter anónimo y objetivo con 3 alternativas (sí, no, a veces) para marcar. Después de cada sesión alterna apliqué la encuesta a 5 estudiantes al azar.

En segundo lugar utilicé un diario de campo para describir las actividades y experiencias de los procesos pedagógicos de la práctica alterna. La sistematización de los hechos permitió un análisis y me llevó a la reflexión.

Y, por último, la guía de monitoreo, una lista de cotejo de preguntas cerradas que utilizó la especialista de práctica pedagógica durante su observación sistemática y permanente acompaña de su propio diario de campo.

Para cada uno de los instrumentos cuento con la matriz respectiva y se validaron a través de juicio de expertos como son los especialistas de la práctica pedagógica y los docentes de investigación.

3.4. Procedimiento, recolección y análisis de datos

Entre los procedimientos aplicados en este trabajo de investigación acción se encuentra la observación constante, participativa y directa. Para obtener información válida requería ser observadora y a la vez ser el “objeto” de observación. Durante y después de la sesión registré sucesos, reflexiones e interpretaciones de lo ocurrido en el aula en el diario de campo. El mismo instrumento utilizaba también la especialista de la práctica pedagógica junto con una lista de cotejo a través de la guía de monitoreo.

Los estudiantes proporcionaron información valiosa sobre la percepción de la labor educativa de la docente mediante un cuestionario con preguntas cerradas que permitía recoger datos sobre las estrategias, materiales educativas, actitudes de y hacia los mismos estudiantes.

Para la organización de la información obtenida en la encuesta, utilicé el programa Excel 2010 que facilitó procesar los datos, elaborar cuadros estadísticos y convertirlos en gráficos de barra para su interpretación.

Las matrices de análisis de diario de campo, de la encuesta y de las conclusiones del Especialista de práctica pedagógica proveyeron la información resumida e interpretada para consolidarla en la matriz de triangulación. Por subcategorías reuní las conclusiones de la docente, de la monitora y de los estudiantes para resaltar las coincidencias y los desacuerdos y redacté las sugerencias para acciones de mejora. A partir de la matriz de triangulación analicé e interpreté los resultados de la investigación sin perder de vista los objetivos trazados al dar inicio a este trabajo. A partir de la reflexión personal pude establecer mis acciones de mejora para cada campo de acción quedan plasmado como compromiso de innovación y mejoramiento.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTREPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Planificación de las sesiones de aprendizaje

En base a los datos recolectados procedentes de mi diario de campo, encuesta a estudiantes y guía de observación del especialista de práctica pedagógica, se presentan los siguientes resultados ya triangulados:

Se ha observado un “adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje y coherencia entre los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos. Se evidencian los procesos cognitivos con la aplicación de estrategias metodológicas organizativas. Se ha tenido presente la diversificación de capacidades, conocimientos y actitudes” (Anexo 35: Triangulación: Coincidencias)

Asimismo, “la sesión debe ser elaborada estrictamente de acuerdo a la carga horaria, sea para 1 hora (45 minutos) o para 2 horas (90 minutos). Al inicio no se cumplió pero en el transcurso del ciclo se ha ido superando. La docente elabora una unidad con 4 sesiones lo que corresponde a 2 semanas mientras las recomendaciones indican que la unidad sea mínimo por un mes”. (Anexo 35: Triangulación: Desacuerdos)

Considero que debo siempre “diversificar y dosificar mejor los conocimientos para poder trabajar en 45 minutos el refuerzo de la capacidad y del conocimiento.

Debo intentar de elaborar una unidad con más de 4 sesiones para darle mayor sentido de unidad. A partir de ahora debo dosificar mejor los tiempos para la recepción de la información ya que algunas lecturas requieren de mayor tiempo por la falta de comprensión lectora”. (Anexo 35: Triangulación: Sugerencias para acciones de mejora).

4.2. IMPLEMENTACIÓN: Selección de estrategias metodológicas organizativas, materiales educativos y recursos didácticos

Según los datos triangulados y registrados en la matriz respectiva “la elaboración de los materiales educativos ha sido pertinente para cada una de las actividades. La selección de los recursos ha permitido hacer uso de las TIC’s. Y se ha logrado mantener a los estudiantes motivados durante la sesión de clase lo que confirma que los materiales educativos y los recursos han sido aplicados en los momentos oportunos”. (Anexo 35: Triangulación: Coincidencias)

“Utilizar los recursos tecnológicos como el internet ha resultado muy provechoso para la investigación pero muchas veces se presentan dificultades con la línea que se bloquea y los estudiantes se “desaniman” rápido. Sin embargo, hay que hacer uso y encontrar solución” (Anexo 35: Triangulación: Desacuerdos)

Con respecto a la mejora que debe ocurrir en mi práctica pedagógica, debo considerar que “las lecturas, más que sean sencillas, resultan para algunos estudiantes dificultosas y se podría dar solución trabajando con un glosario en mano para no perder tiempo de lo planificado. Debo seguir explorando la coyuntura y transmitir a los estudiantes que sean conocedores de su realidad empleando como material educativo con más frecuencia los periódicos (Anexo 35: Triangulación: Sugerencias para acciones de mejora).

4.3. EJECUCIÓN: Aplicación de estrategias metodológicas de organizadores gráficos

Se ha puesto en evidencia que los procesos pedagógicos y procesos cognitivos acompañados de estrategias y técnicas pertinentes contribuyen al logro de las capacidades. Se observa participación activa y significativa en los estudiantes debido a la motivación e interés que poseen.

En un 80% de las sesiones se emplea el trabajo en equipo para practicar los valores democráticos. Por primera vez se ha elegido un Municipio escolar en la I.E. con el asesoramiento de los docentes del área de FCC y estamos iniciando formar líderes que no se va a dar de la noche a la mañana sino es todo un proceso.

Debo considerar siempre que la metacognición es el momento en que los estudiantes expresan lo que ellos lograron. Debo tomar en cuenta estas opiniones para ir mejorando la sesión desde la planificación. Cada sección del mismo grado tiene diferentes características que requieren de algunos ajustes en el momento de ejecutar la sesión. Por lo tanto, como docente debe de ser más flexible para responder a las necesidades particulares de los estudiantes.” (Anexo 35: Triangulación: Sugerencias para acciones de mejora).

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones reflexivas

La reflexión permanente me ha permitido tomar conciencia del cambio que he podido observar en mi práctica pedagógica. La mejora es un proceso que requiere de mi atención en los campos de acción para seguir innovando recursos, materiales y estrategias.

Planificación

En la primera fase de mi práctica pedagógica, la planificación, diseño ahora sesiones de aprendizaje que consideran la articulación de los procesos pedagógicos y cognitivos. Tomo en cuenta mi programación anual y mis unidades para guardar la coherencia entre ellos con mi sesión. Planifico la secuencia de estrategias para los procesos cognitivos mediante actividades que facilitan que mis estudiantes desarrollen las capacidades relacionadas a la Construcción de la Cultura Cívica como analiza, explica, reconoce, comprende e interpreta.

Implementación

En cada sesión de aprendizaje tomo ahora en cuenta las estrategias a emplear para seleccionar oportunamente los recursos y materiales educativos. Elaboro materiales novedosos para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Me apoyo en las TIC's que llevo a las aulas con las laptops XO para que los estudiantes investiguen en internet o elaboren un organizador en diversos software. Los recursos y materiales que acompañan al proceso de enseñanza aprendizaje, favorecen el desarrollo de las capacidades de la Construcción de la Cultura Cívica.

Ejecución

Se evidencia ahora estudiantes motivados para participar activamente durante la clase de Formación Ciudadana y Cívica. La ejecución de estrategias metodológicas de organizadores ayuda a los estudiantes para que sean los constructores de sus propios aprendizajes, siendo más vivenciales los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ahora cuento con diversos instrumentos de evaluación como ficha de observación, lista de cotejo, guía de capacidades y actitudes. Elaboro los indicadores y criterios con coherencia y los debo comunicar oportunamente antes de iniciar la sesión a mis estudiantes para que sepan qué y cómo evaluaré.

5.2. Lecciones aprendidas

Planificación

Reconozco la importancia de una buena planificación para dar con orden la secuencia de los procesos en cada sesión de aprendizaje.

En la Institución hemos elaborado los documentos indispensables como la matriz de la demanda educativa que permite la diversificación de capacidades, conocimientos y actitudes en cada área. Teniendo en cuenta al PCI puedo afirmar que la programación se hace más significativa para los estudiantes dado que la contextualización e incorporación de algunos aspectos son más cercanos al contexto y las necesidades de los estudiantes. Partiendo de esta fuente, la programación anual tiene mayor sostenibilidad para alcanzar objetivos comunes como Institución Educativa tal como área de Formación Ciudadana y Cívica.

He aprendido programar mis sesiones tomando en cuenta los diversos procesos pedagógicos y cognitivos donde el docente o el estudiante tienen su lugar específico. Es

importante capacitarse para manejar los procesos cognitivos de cada capacidad que exigen planificar las estrategias metodológicas pertinentes para que sean provechosas para el estudiante.

Contar con una programación que contiene todos los requisitos necesarios para llevar a la práctica es en beneficio de los estudiantes y del mismo maestro.

Implementación

Desde el principio de la sesión tengo que cautivar el interés del estudiante y he observado que están a la expectativa qué material presento para iniciar la clase.

Los recursos, sobre todo las TIC's tienen que ser aprovechados al máximo. Al estudiante le gusta la variedad, lo novedoso que genera curiosidad.

Resulta interesante que los estudiantes mismos elaboran material educativo. En algunas oportunidades ayudaron los productos elaborados por ellos como material de motivación. Es necesaria estar a la vanguardia e innovar constantemente los materiales educativos y didácticos.

Ejecución

El interés que muestran los estudiantes en la clase depende de la motivación. Ésta se puede lograr siempre cuando las estrategias y actividades captan la atención y el interés y por lo tanto es importante planificarlas y ejecutarlas de manera participativa. Es importante tomar en cuenta los procesos pedagógicos para aplicar las estrategias que permitan a los estudiantes que su aprendizaje sea significativo.

Es elemental tener claro qué y cómo evaluar la capacidad y las actitudes en cada sesión. Por ello debo contar con los instrumentos pertinentes con indicadores observables.

Éstos a su vez facilitan obtener el avance del estudiante en el desarrollo de las capacidades y de las actitudes y son el punto de partido para tomar decisiones para la planificación de las sesiones de aprendizaje.

5.3. Compromiso de innovación y mejoramiento

Acción de Mejora 1: Planificación

Diseñar la sesión de aprendizaje con las estrategias que se puedan realizar en los tiempos establecidos. No exceder de actividades que saturan a los estudiantes e impiden que logren el desarrollo de la capacidad.

Formular los logros de aprendizaje más concretos y de esta manera puedan ser alcanzados en la sesión. Desde el momento de la diversificación de las capacidades en el cartel debo poner mayor atención para contextualizarlas y ya no tendré dificultades a presentar los logros de aprendizaje.

Planificar mejor la metacognición con diferentes preguntas y aplicar fichas creativas que permiten al estudiante realizar una autorreflexión y a la vez me proporciona información a tomar en cuenta para el diseño de mis sesiones futuras.

Acción de Mejora 2: Implementación

Innovar mis materiales educativos y didácticos de acuerdo a los procesos, conocimientos y capacidades a desarrollar. Necesito seguir investigando sobre materiales novedosos y buscar formas alternativas para la elaboración de materiales innovadores.

Promover un mejor trabajo en equipo dentro del área de FCC en mi Institución Educativa para elaborar e intercambiar materiales en conjunto. Es importante que los estudiantes tengan un aprendizaje secuencial desde el primer año hasta culminar quinto con

los enfoques del área y que los docentes que son de FCC nos comprometamos en beneficio de nuestros estudiantes.

Optimizar nuestros recursos didácticos en la I.E. Para el próximo año está previsto el uso de las laptops XO del Ministerio de Educación. Me dará mayores facilidades de aplicar la investigación en el salón de clases. Eso requiere que en primera instancia yo misma busque las páginas webs convenientes para cada tema.

Preparar glosarios antes de presentar una lectura con los posibles términos que tal vez resulten difícil para los estudiantes. Durante la sesión debo portar un diccionario para que ellos mismos puedan completar el glosario y de esta manera contribuiría a mejorar la comprensión lectora.

Acción de Mejora 3: Ejecución.

Mejorar las estrategias metodológicas organizativas y ampliar los organizadores que sean novedosos para los estudiantes. Me gustaría elaborar un portafolio con fichas técnicas de una colección de organizadores para ir variando las técnicas y pedir al estudiante que haga lo mismo. De esta manera podríamos llegar a dejar totalmente libre al estudiante para que escoja qué organizador elaborar para cada tipo de información que obtendrá.

Aplicar estrategias metodológicas adecuadas en cada sesión de aprendizaje para que los procesos sean más dinámicos y secuenciales. De esta manera facilito que los estudiantes participen activamente en la construcción de su aprendizaje y logran el desarrollo de las capacidades.

Trabajar más frecuente con periódicos para el logro de capacidades como ANALIZA para que los estudiantes se sensibilicen mejor con su entorno e interrelacionen los nuevos conocimientos con las situaciones concretas.

Poner énfasis en las actividades grupales que permiten que los estudiantes practiquen actitudes democráticas mediante los trabajos colaborativos.

Revisar la guía de comprensión lectora para resaltar estrategias que ayuden a facilitar la comprensión para el recojo de información.

Investigar y mejorar mis instrumentos de evaluación. Los indicadores tienen que ser elaborados de forma coherente con los criterios. Debo revisar los documentos oficiales del MED y bibliografía que me pueda dar mejores ideas para diversificar mis instrumentos.

Dosificar los indicadores para evaluar las actitudes y buscar estrategias que a los estudiantes comprometan en su comportamiento pero que a la vez no sean para “sancionarlos”.

CAPITULO VI

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL

He reforzado las sugerencias que recibí en las visitas de monitoreo que me ayudaron a tener la claridad necesaria para consolidar los hallazgos positivos y progresar en mi práctica pedagógica para alcanzar los objetivos que encaminan mi investigación-acción. El cambio de actitudes en los estudiantes es el motivo que me compromete a seguir mejorando mi práctica día a día, apoyándome en la investigación y la experiencia compartida de los maestros colegas que buscan lo mejor para nuestros estudiantes.

En los tres campos de acción acostumbraba trabajar de manera diferente y recién pude introducirme en cada uno de ellos mediante el monitoreo. La planificación de la sesión se basó en lograr las habilidades, no tomé en cuenta los procesos cognitivos ni diseñé las estrategias pertinentes para cada proceso. Presentar ahora un diseño que evidencia los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos, es un gran logro que he podido obtener con mucha satisfacción.

Tampoco acostumbraba evaluar mediante instrumentos como guía de observación o ficha de cotejo. Dejaba de lado la evaluación actitudinal ante el área. Gracias a la investigación he encontrado materiales educativos y didácticos innovadores que elaboro y selecciono de acuerdo a la sesión de aprendizaje. Pongo énfasis en la evaluación aunque admito que me falta especificar mejor algunos indicadores en los instrumentos.

En la ejecución de la sesión, aplico estrategias metodológicas que motivan a los estudiantes, observo una mayor participación y el desarrollo de las capacidades de Construcción de Cultura Cívica en Convivencia Democrática y Cultura de Paz ha mejorado de manera considerable.

La participación en el programa de especialización y el apoyo que brindó la Universidad Peruana Unión mediante sus especialistas de la práctica profesional me abrió un nuevo camino hacia la excelencia. Partir de una reflexión sobre mi práctica pedagógica en el día a día me llevó a una sana autocrítica permitiéndome formular nuevas expectativas para una transformación pedagógica en el aula que beneficiará no solamente a los estudiantes sino a mi misma como docente. Me convencí que de esta manera, los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica serán mucho más vivenciales promoviendo desde el aula una convivencia democrática entre estudiantes reflexivos y críticos que se proyectan hacia un Perú donde construirán una cultura cívica y pondrán en práctica el ejercicio ciudadano.

Consideraba factible cambiar mi práctica pedagógica por tener la disponibilidad de hacerlo. Una forma de educar a nuestros jóvenes es dar el ejemplo, capacitarse, innovarse, estar a la vanguardia. Estamos viviendo un tiempo en que no solamente se presentan una inmensa variedad de cambios sino también se presentan con gran rapidez. Es bueno ponerse retos para esforzarse cada día más en nuestra noble profesión por tener el privilegio de formar el futuro de nuestro país.

REFERENCIAS

- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid. Ediciones Rialp S.A.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio.
- Eduteka. (2007). Reseña de organizadores gráficos, recuperado 16 de mayo 2013 de <http://www.eduteka.org/modulos/4/86/>
- Fe y Alegría. (2003). *Propuesta Pedagógica*. Lima. Escrib Editores S.R.L.
- Google. (2013). *Mapa de San Juan de Lurigancho*, recuperado 15 de junio 2013 de www.sjl.pe/distrito/calles.asp
- Kang, S. (2004) *Using visual organizers to enhance EFL instruction*, recuperado 15 de octubre de <http://eltj.oxfordjournals.org/content/58/1/58.abstract>
- Maco, T. (2010). *Informe del proyecto de investigación acción*, recuperado 01 de mayo 2013 de www.slideshare.net/teodorocesar/informe-del-proyecto-investigacin-accin-2012
- Mejía, A. (2012). *El método Ishikawa*, recuperado 20 de octubre 2013 de www.aprendeypiensas.com/2012/06/el-metodo-ishikawa.html
- Real Academia de la lengua española, diccionario, recuperado 02 de mayo 2013 de www.lema.rae.es/drae/
- Soto, B. (2003). *Organizadores del Conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Huancayo. Razuwillka Editores.

APENDICES