

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Segunda Especialidad en Educación en
Historia, Geografía y Economía



EL MÉTODO HISTÓRICO, LOS
ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN Y
LAS TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL
EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA

FLORA PAMO SALAZAR

I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa”

La Molina UGEL 06



EL PROBLEMA

- La aplicación del método histórico, los organizadores de la información y las técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía ¿mejorará mi práctica pedagógica y contribuirá al desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado de educación secundaria de la I.E. 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina?
- ¿Cómo debo planificar, implementar y ejecutar las sesiones de aprendizaje para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes?

OBJETIVO GENERAL

Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias didácticas para desarrollar las capacidades de manejo de información en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar, implementar y ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de HGE que permitan el desarrollo de manejo de información.
- Determinar en qué grado ha mejorado mi práctica pedagógica y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

1ra. Hipótesis de acción

<i>ACCIÓN 1</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>INSTRUMENTO/ FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
<i>Diseño de sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial</i>	<i>Sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, orientadas al desarrollo de capacidades de manejo de información.</i>	<i>Sesiones de aprendizaje con estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial que desarrollen capacidades de manejo de la información.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>- Lista de cotejo de la sesión de aprendizaje.</i><i>- Sesiones de aprendizaje.</i>

2da. Hipótesis de acción

<i>ACCIÓN 2</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
<i>Implementación de medios y materiales didácticos adecuados que favorezcan la aplicación de estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial</i>	<i>Medios y materiales pertinentes que facilitan la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades de manejo de información</i>	<i>Medios y materiales didácticos adecuados y pertinentes para la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial</i>	<i>- Listas de cotejo de los materiales implementados.</i>

3era. Hipótesis de acción

<i>ACCIÓN 3</i>	<i>RESULTADO</i>	<i>INDICADORES DE RESULTADO</i>	<i>FUENTE DE VERIFICACIÓN</i>
<i>Ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial</i>	<i>Sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, para el desarrollo de las capacidades de manejo de información</i>	<i>Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial que favorecen el desarrollo de capacidades de manejo de información</i>	<i>- Guía de observación docente - Focus group - Diarios de campo - Registro fotográfico</i>

POBLACIÓN Y GRUPO DE ESTUDIO

DATOS DEL 2012	GRADOS Y SECCIÓN	Nº ESTUDIANTES
POBLACIÓN	HGE 2 ^{DO} A - B HGE 5 ^{TO} A - B - C - D - E - F	266
GRUPO DE ESTUDIO	HGE 2 ^{DO} A	33

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE: CUALITATIVO
TIPO : INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación docente Diario de campo
Entrevista	Guía del Focus Group

RESULTADO 1

- a. Acciones.** Diseñé las sesiones considerando las estrategias propias del área de HGE. Dichas sesiones fueron aprobadas por el especialista de práctica pedagógica.
- b. Reflexión.** Enfaticé mi atención en los procesos cognitivos de las capacidades de manejo de información, haciendo uso de la experiencia que he acumulado en varios años de labor pedagógica. Me sentí satisfecha de planificar con mayor detalle los procedimientos de estrategias que ya había puesto en práctica anteriormente, así como de experimentar con métodos nuevos, como el Método Histórico. El especialista de práctica pedagógica expresó su aprobación por las estrategias empleadas: método histórico, organizadores de información y las técnicas de localización espacial (para los temas de Geografía) y se aplicaron para desarrollar las capacidades de manejo de información.
- c. Evidencias.** Se puede corroborar la sistematización de la teoría en el capítulo 2 de la presente investigación; el diseño de las sesiones en las Sesiones de Aprendizaje Alternativas (Apéndice N°3) y en las Listas de Cotejo de las Sesiones de Aprendizaje Alternativas (Apéndice N°14).

RESULTADO 2

- a. Acción.** Realice una búsqueda, selección, acopio y elaboración de los materiales a emplear en las sesiones. El especialista de práctica pedagógica en las Guías de Observación Docente manifestó su aprobación.
- b. Reflexión.** La actividad realizada me permitió desarrollar mi creatividad y adquirir mayor dominio de las situaciones de aprendizaje tomando en cuenta las características de mis estudiantes y las capacidades a desarrollar. El especialista de práctica docente observó que los materiales utilizados facilitó el aprendizaje y comprensión de los temas desarrollados. Los estudiantes respondieron en el Focus Group que el uso frecuente de papelotes, imágenes, mapas, textos y diversos medios informáticos en la clase les ayudó a informarse y comprender mejor e interesarse por aprender más.
- c. Evidencias.** Se puede corroborar los resultados en el conjunto de láminas, mapas, fichas de texto, fichas de lectura, fichas de trabajo, guías de evaluación y fichas de metacognición que acompañan a cada sesión de aprendizaje alternativa (Apéndice N^o3) , en las Guías de Observación Docente (Apéndice N^o6) y en el Focus Group (Apéndice N^o11)

RESULTADO 3

a. Acción. Se ejecutaron seis sesiones de aprendizaje alternativas, cada una de las cuales corresponde a las estrategias seleccionadas para el desarrollo de capacidades de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía. Para evaluar el impacto mediante la triangulación de los datos se utilizaron : guías de observación docente, diarios de campo, se aplicó un Focus Group y se hizo un registro fotográfico.

b. Reflexión. El especialista de la práctica pedagógica observó que las estrategias pedagógicas aplicadas son variadas. Se formularon preguntas para captar la atención de los estudiantes. Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido en clase y lo útil de la misma. Relacionan el tema con la vida diaria. Se autoevalúan y coevalúan su trabajo. Mantienen una atención activa. Se ejercitan los procesos cognitivo involucrados en las capacidades a desarrollar. Los estudiantes participan activamente. Se sentía un buen clima en el aula, predomina el respeto , y la confianza. Los estudiantes manifestaron que las sesiones se desarrollaban con orden, respeto y buen humor, esto les permitía aprender.

a. Evidencias. Se puede corroborar mediante los instrumentos como Guías de Observación Docente (Apéndice N^o6), los Diarios de Campo (Apéndice N^o4) , en el *Focus Group* (Apéndice N^o8)y el registro fotográfico (Apéndice N^o9)

CONCLUSIONES

- Para desarrollar las capacidades de manejo de información se precisa de la aplicación de estrategias pertinentes y adecuadas como el método histórico, los organizadores de la información y las técnicas de localización espacial.
- La implementación adecuada y creativa de las sesiones favorecen la ejecución de las sesiones.
- Mi actitud positiva y altruista crea el ambiente adecuado para el aprendizaje al fomentar un clima de respeto y confianza que estimula el logro de los aprendizajes esperados.
- Mi práctica profesional se ha visto enriquecida con la realización de esta investigación acción, por lo que, la considero un medio esencial para el desarrollo docente.

Gracias